



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29.04.2026

м. Київ

№ 1254

Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.12.2024 № 1718 (зі змінами)

Відповідно до пункту 13 розділу II Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.05.2023 № 552, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07.07.2023 за № 1155/40211 (у редакції наказу МОН від 14.04.2026 № 614, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12.05.2026 № 665/46059), на підставі клопотань управління освіти Волинської обласної держадміністрації від 11.06.2026 № 2434/01-07/2-26, департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної держадміністрації від 15.06.2026 № 3617/0/211-26 та від 16.06.2026 № 3662/0/211-26, департаменту освіти і науки Житомирської обласної державної (військової) адміністрації від 11.06.2026 № 2158/03.1-26, департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної (військової) адміністрації від 12.06.2026 № 01-13/2536, департаменту освіти і науки Київської обласної державної (військової) адміністрації від 17.06.2026 № 2083/32.01/32.03-2026, департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 15.06.2026 № 35-09/2204/0.35, департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації від 12.06.2026 № 21-4235/0/2-26, департаменту освіти і науки Миколаївської обласної державної (військової) адміністрації від 16.06.2026 № 2640/01-01.11/26, департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації від 12.06.2026 № 02.01-15/686, департаменту освіти і науки Рівненської обласної держадміністрації від 12.06.2026 № вих-2153/26, департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної (військової) адміністрації від 15.06.2026 № 1.1-17/2209-04.13, управління освіти і науки Черкаської обласної держадміністрації від 15.06.2026 № 16070/02/11-01-25, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності секторів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти та виховання, професійної освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 25.06.2026 № 4), з урахуванням пункту 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та листа державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 26.06.2026 № 1236

НАКАЗУЮ:

1. Внести до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.12.2024

№ 1718 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» у січні 2025 – грудні 2029 років» (зі змінами) (далі – наказ) такі зміни:

1) розширити базу реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» у січні 2025 – грудні 2029 років (далі – Проєкт) шляхом доповнення його відповідними закладами дошкільної освіти Волинської, Дніпропетровської, Житомирської, Закарпатської, Київської, Кіровоградської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Тернопільської та Черкаської областей;

2) заявку Проєкту викласти в новій редакції, що додається.

2. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності секторів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти та виховання, професійної освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України та державній установі «Український інститут розвитку освіти» забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Проєкту під час його реалізації.

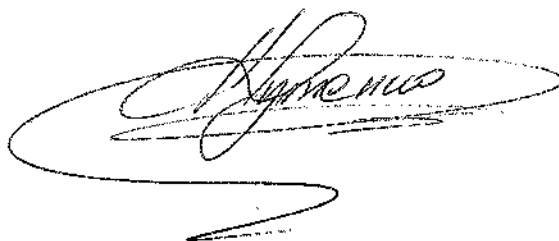
3. Державній установі «Український інститут розвитку освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення реалізації Проєкту.

4. Відповідним структурним підрозділам місцевих органів виконавчої влади у сфері освіти сприяти закладам освіти, на базі яких реалізується Проєкт, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проєкту.

5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) у встановленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Кузьмичову Надію.

Міністр



Андрій БУТЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства
освіти і науки України
09.12.2024 № 1718

(у редакції наказу Міністерства
освіти і науки України

29.07.2016 № 1254)

ЗАЯВКА

на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою
«Забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному
проєкті «Інтелект України» на базі закладів дошкільної та шкільної освіти
Вінницької, Волинської, Дніпропетровської, Житомирської, Закарпатської,
Київської, Кіровоградської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської,
Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької, Черкаської та Чернівецької
областей у січні 2025 — грудні 2029 років

Актуальність інноваційного проєкту. Аксіологічним імперативом розвитку освітніх систем у світі є підвищення їхньої якості відповідно до цивілізаційних і національних викликів, що постають на сучасному етапі розвитку людства й кожної окремої держави. Передусім це розвиток інформаційного суспільства, де знання стають головним капіталом і основним ресурсом економіки; системна цивілізаційна криза, яка охоплює всі аспекти людського життя; зародження шостого технологічного укладу, який базується на конвергенції NBIC-технологій. Ці тенденції розвитку цивілізації у XXI столітті зумовили високі вимоги до національних освітніх систем щодо формування в молодого покоління здатності до успішної самореалізації у світі, який характеризується інноваційністю, складністю, мінливістю та суперечностями.

Водночас найважливішим завданням для України в повоєнні часи буде її перетворення на high-tech державу в таких ключових сферах, як військово-промисловий комплекс, енергетика, NBIC-виробництво, інформаційні технології, електроніка, штучний інтелект, робототехніка, нанотехнології, біотехнології, екологічні технології. Розвиток цих секторів не тільки забезпечить економічний прогрес, а й сприятиме зміцненню національної

безпеки, посиленню обороноздатності, створенню нових робочих місць і підвищенню міжнародного статусу України.

Освіта відіграє ключову роль у розв'язанні визначених завдань. В умовах сучасних глобальних викликів тільки ті країни, які зможуть перебудувати свої освітні системи, досягти якісно нового рівня освіченості молодого покоління та впровадити інноваційні підходи, мають шанс не залишитися на «узбічці цивілізації». Тільки ті нації, які зможуть ефективно підготувати громадян до нових викликів, збережуть свою конкурентоспроможність на міжнародній арені та забезпечать високу якість життя.

Стратегія якості нині є основою інноваційних змін в освітній політиці багатьох країн світу. Найбільш доцільно розпочинати реалізацію саме з її першого складника — дошкільної та шкільної освіти. Насамперед це забезпечить фундамент для побудови цілісної, безперервної освітньої системи, яка супроводжуватиме особистість на всіх етапах її життя. Вагомим аргументом на користь обрання теми дослідження є надзвичайне значення дитинства в житті людини. Адже дошкільний вік вирізняється унікальними потенційними можливостями щодо фізичного й психічного розвитку особистості, які можуть повною мірою реалізуватися тільки за умов створення відповідного розвивального середовища.

Отже, модернізація дошкільної та шкільної освіти на засадах стратегії якості є важливим кроком для будь-якої держави, що прагне забезпечити стабільний розвиток та процвітання своїх громадян у довгостроковій перспективі. Вона створює міцний фундамент для виховання молодого покоління, здатного до інновацій, творчості та ефективного розв'язання складних проблем сучасного світу.

Прогресивні країни, зокрема Фінляндія, Сінгапур, Нова Зеландія і Канада, за останні роки ґрунтовно модернізували системи дошкільної освіти.

У Фінляндії ухвалено закон про дошкільну освіту *Varhaiskasvatuslaki* (2015), який забезпечує безкоштовну дошкільну освіту для всіх дітей. Також розроблено нові навчальні програми, як-от *National Core Curriculum for Early*

Childhood Education and Care, що базуються на наукових дослідженнях та орієнтовані на індивідуальні потреби кожної дитини.

У Сінгапурі на законодавчому рівні (закон Early Childhood Development Centres Act, 2017) затверджено стандарти дошкільної освіти та визначено процедуру сертифікації педагогів. Уряд через міністерство освіти та агентство з^орозвитку раннього дитинства (Early Childhood Development Agency, ECDA) активно інвестує в навчання педагогічних працівників, надаючи гранти та субсидії для підвищення їхньої кваліфікації за програмами Professional Development Programme for Early Childhood Educators та Early Childhood Care and Education Training Programme, що забезпечує високу якість освіти дітей раннього віку. Система дошкільної освіти в Сінгапурі, відома як Nurturing Early Learners (NEL), є унікальною завдяки інтегрованому підходу, який містить: Holistic Development (холістичний розвиток), Play-based Learning (навчання через гру); Bilingual Education (діти з раннього віку вивчають дві мови – англійську та рідну).

У Новій Зеландії розроблено національний навчальний план для дошкільної освіти Te Whāriki (2017). У ньому наголошено на необхідності використання інтерактивних платформ та цифрових ресурсів для активного навчання дітей дошкільного віку. У монографії Learning Stories: Constructing Learner Identities in Early Education (автор M. Carr, 2012) підкреслено важливість цих технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

У Канаді акцентовано на створенні сприятливих умов для розвитку дітей через підтримку інклюзивних програм. Закон Canada Child Benefit (2016) забезпечує фінансову підтримку родинам, що дозволяє створити умови для рівного доступу громадянам до якісної дошкільної освіти. Методика Ontario's Pedagogy for the Early Years зосереджена на інклюзії та рівності в освітньому середовищі.

Країни Європи в межах досягнення показника «95% дітей мають бути охоплені різними формами дошкільної освіти» відповідно до Рамкової програми ЄС «Освіта і навчання 2020» позиціонують передшкільний рік як

обов'язковий для дошкільників (Conclusions of 12 May 2009 on a Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training, 2009). На 2019 рік у Німеччині 97 % дітей віком 5 років, а в Польщі 96 % охоплено різними формами здобуття дошкільної освіти.

Ці країни демонструють, що систематичні комплексні реформи в дошкільній освіті можуть мати значний позитивний вплив на розвиток суспільства загалом, створюючи основу для виховання, навчання і розвитку майбутніх поколінь, здатних до інновацій та ефективного розв'язання складних проблем сучасного світу.

В Україні маємо чітко окреслену нормативну базу інноваційних перетворень у дошкільній та шкільній освіті. У Законах України «Про дошкільну освіту» (2024), та «Про повну загальну середню освіту» (2020) визначено ключові напрями інноваційних змін: підтримка раннього розвитку дитини з народження, посилення співпраці з родинами, широке використання парціальних програм, запровадження нових форм організації освітнього процесу та формування необхідних життєвих навичок і компетентностей. Згідно із зазначеним законом, компетентність — динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, особистісних якостей, що визначає здатність дитини успішно соціалізуватися і здобувати формальну, неформальну та інформальну освіту.

Реформування шкільної освіти в Україні, зокрема профілізація старшої школи, також відповідає загальному контекстові розвитку освіти в зарубіжжі, яка в більшості країн світу є профільною. Кількість профілів/напрямів диференціації може варіюватися від 3 (Німеччина, Франція) до 17 (Швеція). Тривалість профільного навчання у середньому становить 2–4 роки.

Феномен забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти як один із ключових аспектів її розвитку активно досліджують на концептуальному, теоретико-методичному та практичному рівнях як в Україні, так і за кордоном.

Основні принципи та стандарти якості дошкільної освіти в країнах ЄС наведено в рекомендаціях Early Childhood Education and Care (ECEC) Quality

Framework, розроблених Європейською комісією. Національною асоціацією освіти дітей молодшого віку (NAEYC) у США створено освітню програму Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8 (DAP), у якій презентовано найкращі практики та підходи в роботі з дітьми раннього віку. Організацією економічного співробітництва та розвитку (OECD) видано посібник Quality in Early Childhood Education, у якому наведено ключові показники якості дошкільної освіти та рекомендації для країн-учасниць.

Важливим кроком на шляху до створення сучасної, високоякісної та доступної дошкільної та шкільної освіти в Україні є розробка Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020). Її наукова цінність полягає в чіткому окресленні орієнтирів для менеджерів, педагогічних працівників і батьків у контексті організації освітнього процесу, у визначенні критичної важливості раннього втручання, комплексного підходу до виховання та навчання, а також у розвитку критичного мислення, творчих здібностей та соціальних навичок у дітей. Концепція також є важливим інструментом для впровадження інноваційних педагогічних підходів, зокрема інтеграції ігрових методик, використання новітніх цифрових технологій і розвитку партнерських відносин між закладами освіти, родинами та громадами.

На теоретико-методичному рівні питання забезпечення якості дошкільної освіти належать до кола наукових інтересів багатьох українських учених, зокрема Л. Артемової (вплив сучасних освітніх технологій на якість дошкільної освіти), Г. Беленької (інтеграція освітніх технологій як засіб забезпечення якості дошкільної освіти, залежність якості дошкільної освіти від якості підготовки майбутніх педагогів у закладі вищої освіти), О. Богініч (сучасні підходи до підвищення якості педагогічної взаємодії в закладах дошкільної освіти), Н. Гавриш (вплив середовища та педагогічної діяльності на якість дошкільної освіти), К. Крутій (моніторинг як сучасний засіб управління якістю дошкільної освіти), Т. Піроженко (сучасні тенденції та перспективи досягнення якісної дошкільної освіти), О. Рейпольської

(забезпечення якості й доступності дошкільної освіти в умовах розвитку партнерства державного та приватного секторів), Т. Степаненко (методичні підходи до організації освітнього процесу), Л. Загородньої (підготовка майбутніх фахівців до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти) та ін.

За кордоном вагомий внесок у дослідження якості дошкільної освіти зробили науковці W. Steven Barnett (економічні та соціальні переваги якісної дошкільної освіти), J. Heckman (роль інвестицій у дошкільну освіту для довгострокового економічного розвитку), L. Mayer (забезпечення рівного доступу до якісної освіти; якість інклюзивної освіти), E. Melhuish (вплив дошкільної освіти на довгостроковий розвиток дітей), I. Siraj (педагогічні підходи та їхній вплив на розвиток дітей у ранньому віці), K. Sylva (якість дошкільної освіти та її вплив на академічні досягнення дітей) та ін.

Практичний рівень розв'язання проблеми забезпечення якості дошкільної освіти потребує системного підходу. Цьому найповніше відповідають «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» (2020). Цей документ визначає ключові підходи й механізми, що дозволяють закладам дошкільної освіти розробляти та впроваджувати ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти. Загалом методичні рекомендації є незамінним інструментом для закладів дошкільної освіти, які прагнуть забезпечити високий рівень якості освітніх послуг та відповідати сучасним стандартам і вимогам.

Не менше уваги приділено й питанням шкільної освіти. Так, у повідомленні Комісії Європейському парламенту «Розвиток школи та відмінне викладання для успішного початку життя» (2017) зазначено: «Якісна освіта для всіх сприяє досягненню ЄС запланованих економічних та соціальних цілей. Якісна освіта є основою інклюзивних і стійких суспільств. Це початок успішної професійної кар'єри та найкращий захист від безробіття й бідності. Освіта сприяє особистому розвитку й закладає основу для

активного громадянства. Якісна освіта сприяє дослідницькій діяльності, інноваціям та конкурентоспроможності». І саме зі шкільною, зокрема профільною освітою пов'язують розв'язання багатьох із названих завдань розвитку суспільства. Адже, на думку провідних українських науковців у царині профільної освіти (В. Кременя, О. Ляшенка, О. Топузова та інших), стратегічна функція профільної освіти полягає в тому, що вона має закласти фундамент для подальшого успішного розвитку людського потенціалу країни, який досягається спрямованістю процесу навчання на задоволення освітніх потреб і запитів учнів відповідно до їхніх нахилів, здібностей, життєвих планів.

Наголошуючи на вагомому внескові українських і зарубіжних менеджерів освіти, науковців, методистів і практиків у розробку нормативних, теоретико-методологічних, методичних і практичних засад досліджуваного феномена, маємо зазначити, що проблематика забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в умовах імплементації нових Законів України «Про дошкільну освіту» (2024) та «Про повну загальну середню освіту» (2020) ще не була предметом спеціальних наукових досліджень. Проте для успішного запровадження інновацій, передбачених осучасненим законодавством, необхідно розробити й апробувати відповідні концепцію, моделі й методики, які забезпечили б високу якість дошкільної та шкільної освіти й відповідали сучасним вимогам. Цей інноваційний проєкт спрямовано саме на розв'язання зазначених завдань, що робить його актуальним та необхідним на сучасному етапі розвитку української освіти.

Зазначене й обумовило вибір теми інноваційного проєкту — «Забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті “Інтелект України”», а також визначення об'єкта, предмета, мети й завдань дослідження в інноваційному проєкті.

Об'єкт дослідження — освітній процес у закладах дошкільної та шкільної освіти, які працюють за програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Предмет дослідження – системна модель забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка системної моделі забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» в контексті реалізації вимог Законів України «Про дошкільну освіту» (2024) та «Про повну загальну середню освіту» (2020).

Відповідно до проблеми та мети сформульовано основні **завдання дослідження**.

1. Вивчити стан розробленості досліджуваної проблеми в нормативно-правовому полі, педагогічній теорії та практиці. Здійснити теоретичне узагальнення основних підходів до її розв’язання на нормативно-законодавчому, теоретичному та емпіричному рівнях.

2. Визначити теоретико-методологічні та методичні основи забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» як складного соціально-педагогічного феномена, що потребує вивчення з позицій системного підходу.

3. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити системну модель забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

4. Розробити та експериментально перевірити комплексно-цільову програму введення розробленої моделі в практику роботи закладів дошкільної та шкільної освіти, які впроваджують програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Провідна ідея інноваційного проєкту полягає в тому, що забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту» (2024) та «Про повну загальну середню освіту» (2020) передбачає створення умов для благополуччя дитини, збереження та зміцнення її здоров’я, фізичного й психічного розвитку, а також соціалізації, починаючи з віку немовляти. Ці умови мають відповідати сучасним вимогам

та потребам українського суспільства і сприяти «м'якій революції» у дошкільній освіті та успішному реформуванню шкільної освіти.

Складність і багатоплановість досліджуваної проблеми обумовили необхідність реалізації провідної ідеї на засадах системного підходу, що й спричинило особливості концепції дослідження, яка охоплює три взаємопов'язаних концепти.

Методологічний концепт інноваційного проекту презентовано постнекласичною парадигмою освіти, концепцією «м'якої революції» у дошкільній освіті та соціокультурною теорією, конкретизованими щодо проблемного поля дослідження за допомогою таких ключових ідей.

1. Постнекласична парадигма освіти є синтезом аксіологічного й особистісно орієнтованого підходів та фундаменталізації знань (В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень, О. Савчук, Н. Кузьміна; M. Apple, S. Ball, G. Biesta, J. Dewey, P. Freire, H. Giroux, N. Noddings, T. Popkewitz та ін.). Вона становить сучасний підхід до педагогіки, що ґрунтується на цінностях шостого технологічного укладу — сучасному етапі соціально-економічного розвитку високорозвинених країн. Останній можна охарактеризувати як етап, де основним фактором розвитку держави є інтеграція передових інформаційних та біотехнологій, штучного інтелекту, автоматизації, а також технологій, що сприяють сталому розвитку та збереженню навколишнього середовища. Цей уклад передбачає глибоку цифровізацію виробничих процесів, створення мережових цифрових та «розумних» фабрик (Smart Factory), використання великих даних (Big Data), інтернету речей (IoT) та роботизації, що підвищує ефективність, знижує витрати та мінімізує вплив на довкілля. Промисловість шостого технологічного укладу орієнтується на інноваційні, адаптивні й гнучкі системи виробництва, здатні реагувати на швидкозмінювані умови ринку та глобальні виклики.

2. Досягнення мети постнекласичної парадигми освіти — синтезу аксіологічного й особистісно орієнтованого підходів та фундаменталізації

знань – стає можливим завдяки поєднанню основних ідей *STEM(STREAM)-освіти* з *міждисциплінарним та особистісно орієнтованим підходами*, які забезпечують гнучкість освітнього процесу з огляду на унікальні потреби, здібності та інтереси кожного здобувача освіти.

3. Постнекласична парадигма освіти ґрунтована на інтеграції ключових принципів *сучасної філософії освіти* (І. Бех, В. Кремень, О. Савчук та ін.) і враховує дослідження провідних зарубіжних фахівців у цій сфері (М. Apple, S. Ball, J. Dewey, P. Freire, N. Noddings та ін.). До вихідних положень останньої належать ідеї *розвитку особистісно орієнтованого підходу, формування критичного мислення та соціальної відповідальності*, а також *утвердження моральних і етичних цінностей в освітньому процесі*. Важливим є створення умов для *самореалізації здобувачів освіти та розвитку їхнього творчого потенціалу*, що забезпечує готовність до адаптації в сучасному світі.

4. Постнекласична парадигма освіти фокусована на дослідженні *освітніх систем як складних системних утворень* (Г. Ващенко, А. Віхров, В. Лозовецька, С. Максименко, В. Мельник, О. Пехота, А. Тихоненко, В. Третьяков; A. Bishop, S Dreyfus, B. Ertl, D. Johnson, A. Schwartz та ін.). До вихідних положень системного підходу в освіті, які є визначальними в нашому дослідженні, належать принципи *єдності системи й середовища, дитиноцентризму та особистісно орієнтований підхід до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору, цілісності, цілеспрямованості, адаптивності*, а також принцип *оптимальності освітніх систем*.

5. Принцип *єдності системи й середовища* передбачає розгляд дошкільної та шкільної освіти як підсистем системи освіти, до якої вони належать і в межах якої функціонують. У цьому контексті дошкільна та шкільна освіта мають розглядатися не як ізольований етап виховання, навчання й розвитку дитини, а як один із невід’ємних складників безперервної освітньої системи, що характеризуються спільними методологічними засадами, єдиними ціннісними орієнтирами та узгодженими стратегічними

цілями. Це стає можливим за умов забезпечення послідовного та гармонійного розвитку особистості на кожному віковому етапі.

6. Принцип *цілісності* передбачає необхідність розкриття структури дошкільної та шкільної освіти як системного утворення через її мереологічний поділ на складові компоненти, що утворюють єдину нерозривну систему: освітній процес, освітнє середовище й результати освітнього процесу. Освітній процес розглядають як центральний складник, навколо якого формується освітнє середовище та досягаються результати навчання. Кожен із цих компонентів впливає на якість та ефективність освіти, і тільки їх взаємодія забезпечує формування цілісної, ефективної системи (Л. Долинська, О. Кононко, Т. Поніманська; J. Dewey, U. Bronfenbrenner, H. Gardner та ін.).

7. Принцип *цілеспрямованості* відіграє фундаментальну роль у забезпеченні системності, структурності та передбачуваності процесів у сучасній дошкільній та шкільній освіті. Його сутність у тому, що кожен компонент дошкільної та шкільної освіти, незалежно від його ролі чи значущості, має спрямовуватися на досягнення цілей, бути узгодженим із загальною структурою і сприяти ефективності системи загалом.

8. Важливим є також принцип *адаптивності*, дотримання якого забезпечує гнучкість системи дошкільної та шкільної освіти з метою задоволення освітніх потреб кожної родини й дитини. Найбільш ефективним шляхом досягнення цього є *інтеграція формальної, неформальної та інформальної освіти в єдиний органічний простір*. Такий підхід сприяє всебічному розвитку дитини, забезпечуючи безперервність і взаємозв'язок навчальних процесів у різних освітніх середовищах.

9. Ключовим для системного підходу в дошкільній та шкільній освіті є принцип *оптимальності*. Оптимальність передбачає вибір таких методів, форм і засобів навчання, які забезпечують максимальний результат за мінімальних витрат часу та ресурсів, уникнення перевантаження дітей і підтримання їхньої природної зацікавленості. Цей принцип сприяє побудові

освітнього процесу ефективно, збалансовано та гармонійно, орієнтуючись як на особистісний розвиток кожної дитини, так і на її академічні досягнення.

10. Постнекласична парадигма є основою для *«м'якої революції» у дошкільній освіті*, яка спрямована на створення гармонійного й стимулювального середовища для всебічного розвитку дитини. Термін «м'яка революція» (soft revolution) уперше було уведено у науковий обіг американським соціологом J. Friedman. У контексті виховання дитини «м'яка революція» сповідує принципи ненасильницького виховання (не пеленаємо дитину, одразу заспокоюємо, створюємо комфортні умови, атмосферу любові й тепла тощо). Ці підходи дарують маляті відчуття безпеки та підтримки, формують основи здорового й радісного дитинства, закладаючи фундамент для гармонійного розвитку та успішного становлення особистості.

11. У *соціокультурній теорії* системоутворювальними чинниками розвитку дитини вважають її спілкування з дорослими та однолітками, а також культурний контекст. Більшість науковців підкреслює, що розвиток дитини є результатом її активної участі в соціальних взаємодіях, у яких вона поступово засвоює культурно обумовлені норми, цінності, мову, символи та інструменти, що згодом стають її особистим надбанням.

12. Одним з основних постулатів соціокультурної теорії є положення про необхідність навчання дитини в *зоні найближчого розвитку*. Згідно із цим постулатом, ефективне навчання відбувається тоді, коли ґрунтується на врахуванні потенційних можливостей когнітивного розвитку дитини і спрямоване на створення умов для їх розкриття. Отже, освітній процес слід організовувати так, щоб забезпечувати когнітивний розвиток дитини на рівні, що тільки починає формуватися. Саме це є передумовою швидкого особистісного та інтелектуального зростання.

13. Соціокультурна теорія співзвучна з постнекласичною парадигмою освіти, оскільки обидві наголошують на важливості індивідуальних шляхів розвитку особистості й врахуванні соціального та культурного контекстів цього феномена.

Теоретичний концепт інноваційного проєкту є результатом наукової рефлексії здобутків провідних науковців щодо вивчення відповідних аспектів феномена *якість освіти* як багатовимірної та міждисциплінарної категорії (Н. Бібік, В. Кремень, О. Савченко, С. Сисоева, О. Яковенко; G. Anderson, M. Fullan, L. Shulman, T. Sergiovanni, D. Stufflebeam тощо); аксіологічних імперативів розвитку дошкільної та шкільної освіти у світі та їх ключових аспектів (А. Богущ, Н. Гавриш, І. Дичківська, В. Кремень, О. Ковшар, О. Кононко, О. Локшина, О. Ляшенко, Т. Поніманська, О. Топузов; Н. Ang, J. Bennett, C. Edwards, J. Heckman, P. Moss тощо), визначення стратегії управління й моніторингу якості освіти (К. Крутій, О. Овчарук, І. Хижняк, І. Чепелюк; S. Bartoli, E. Melhuish, J. Moss, L. Martin та ін.).

Як системотворні складники *теоретичного концепту* ми розглядали рекомендації Європейської комісії з дошкільної освіти та догляду Key Indicators of the European Quality Framework for Early Childhood Education and Care (2014) і Quality Framework for Early Childhood Education and Care (2019), що встановлюють загальні стандарти й принципи якості дошкільної освіти в країнах ЄС. Також ми звернулися до звіту Організації економічного співробітництва та розвитку Quality in Early Childhood Education (OECD), у якому описано основні показники якості в дошкільній освіті та наведено рекомендації, сформовані на основі міжнародного досвіду. Додатково враховано Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8 (DAP) – документ, виданий Національною асоціацією освіти дітей молодшого віку (NAEYC) у США, що надає рекомендації для роботи з дітьми раннього віку з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей розвитку.

Щодо шкільного компонента інноваційного проєкту, ми керувалися Стратегічною програмою європейського співробітництва в освіті «Освіта і навчання 2020» (European Commission/EACEA/Eurydice, 2010. Europe 2020: European Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth) та Інчхонською декларацією «Освіта 2030. На шляху до всеохопливої та справедливої якісної

освіти та навчання впродовж життя для всіх» (Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All), що визначили подальші кроки розбудови світового освітнього простору та розвитку національних освітніх систем. Також ураховано основні положення середньострокової стратегії «Освітня стратегія 2014–2021», затвердженої на 37-й сесії ЮНЕСКО (2013).

Аналіз зазначених джерел деталізовано у зв'язку з основними аспектами дослідження через такі ключові ідеї.

1. Дошкільна та шкільна освіта в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» має бути невід'ємним складником його безперервної освітньої системи, який об'єднує чотири взаємопов'язаних рівні: дошкільну, початкову, базову середню та профільну середню освіту. Фундаментальними для забезпечення ефективного переходу між рівнями освіти є принципи *наступності* та *перспективності*. Принцип наступності забезпечує логічну й послідовну побудову освітнього процесу, а принцип перспективності дає можливість підготувати здобувачів освіти до майбутніх викликів, забезпечуючи довгостроковий успіх.

2. Реалізація цих принципів між дошкільною та загальною середньою ланками освіти має відбуватися завдяки:

2.1. *Спільній концептуальній меті* – виховання інтелектуальної та технічної еліти нації, здатної до креативного мислення, інноваційної діяльності й високого рівня соціальної відповідальності. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» орієнтовано на виховання покоління, здатного інтегруватися у світовий науково-технічний простір, розвивати новітні технології та забезпечувати інноваційний розвиток України в умовах глобальних змін.

2.2. *Спільній концептуальній ідеї* науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» – реалізації моделі «сінгапурського освітнього дива» без надмірного стресу, з орієнтуванням на комплексний розвиток особистості та

збереження позитивної мотивації здобувачів освіти.

2.3. Спільним напрямом досягнення мети й реалізації концептуальної ідеї:

– упровадження *STEM(STREAM)-освіти* як основного напрямку модернізації освітніх систем у XXI ст., спрямованого на підготовку фахівців у сфері converging NBIC-технологій (нанотехнології, біотехнології, інформаційні технології та когнітивні науки), які є ядром шостого технологічного укладу. Це передбачає фундаменталізацію освіти й навчання, побудовані на основі самостійних відкриттів і досліджень здобувачів освіти, та практичну спрямованість; поглиблене вивчення англійської мови, оскільки більшість сучасних наукових ресурсів доступні саме цією мовою;

– збагачення освітнього процесу за допомогою *триадної моделі Дж. Рензулі*, яка об'єднує інтелект, креативність і мотивацію. Це сприятиме формуванню покоління, що є рушієм інноваційного розвитку України, здатного не тільки інтегруватися в сучасний світовий науковий і технологічний простір, а й активно його трансформувати, зберігаючи при цьому свою національну ідентичність та соціальну відповідальність.

2.4. Органічній єдності формальної, неформальної та інформальної освіти — цей напрям передбачає інтеграцію різних освітніх форм для досягнення комплексного й гармонійного розвитку особистості, а також забезпечення максимальної ефективності освітнього процесу. Синергія цих форм сприяє формуванню гнучких індивідуалізованих освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Такий підхід забезпечує безперервність освіти на всіх етапах життєдіяльності особистості.

2.5. Узгодженню навчальних програм (освітніх, парціальних), які мають бути побудовані так, щоб, з одного боку, реалізовувати вимоги освітніх стандартів, а з іншого — сприяти досягненню здобувачами освіти високих результатів у довгостроковій перспективі, забезпечивши підготовку до майбутніх освітніх і соціальних викликів, сприяючи успішній адаптації та розвитку на наступних етапах навчання.

2.6. Реалізації на всіх рівнях освіти технології повного засвоєння знань, сформованості умінь і навичок. Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів освіти компетентностей, що відповідають державним стандартам і необхідні для успішної самореалізації в сучасному світі. Реалізація цієї технології передбачає використання сучасних цифрових інструментів, інтеграцію цифрових технологій в освітній процес, а також створення й використання цифрового навчального матеріалу, який відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей та учнівської молоді.

2.7. Ціннісному насиченню освітнього процесу в дошкільній, початковій, базовій середній і профільній середній освіті. Мета – формування в здобувачів освіти світогляду, розвиток емоційного інтелекту та позитивного мислення, толерантності, емпатії, громадянської відповідальності. Світоглядну основу становлять загальнолюдські цінності, зокрема повага до гідності та свободи кожної людини, рівність, справедливість, відповідальність, взаємодопомога й толерантність. Вони є фундаментом для формування моральних орієнтирів здобувачів освіти, розвитку здатності до критичного мислення та усвідомленого ставлення до соціальних і природних процесів. Особливо акцентовано на вихованні національної свідомості, поваги до історико-культурної спадщини України та розуміння ролі кожного громадянина в становленні сучасного демократичного суспільства. Зміст освітнього процесу збагачено морально-етичними, соціальними та культурними цінностями, що сприяють гармонізації міжособистісних відносин і підготовці здобувачів освіти до конструктивної взаємодії в суспільстві.

3. Феномен *якості освіти* доцільно трактувати як відповідність її результатів «вимогам, установленим законодавством, відповідними стандартами освіти та / або договором про надання освітніх послуг», а *якість освітньої діяльності* – як «рівень організації, забезпечення та реалізація освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти й відповідає вимогам, установленим законодавством та / або договором про надання освітніх послуг» (Закон України «Про освіту» (2017), стаття 1).

4. Існує широкий спектр підходів до визначення структурних компонентів якості дошкільної та шкільної освіти, що спричинено прагненням науковців урахувати специфіку певних освітніх систем, культурні та соціальні контексти, а також забезпечувати адаптацію до змін у глобальних освітніх тенденціях.

5. У Законах України «Про дошкільну освіту» (2024) та «Про повну загальну середню освіту» (2020) якістю освітньої діяльності визначено відповідність забезпечення, організації та реалізації освітнього процесу вимогам, установленим законодавством, а якістю дошкільної та шкільної освіти – відповідність результатів навчання й компетентностей здобувачів освіти результатам, визначеним державним стандартом.

6. У Європейській рамці якості дошкільної освіти та догляду за дітьми (European Quality Framework for Early Childhood Education and Care, 2014) увагу сфокусовано на доступності та рівності, інклюзивності та ефективності, а також стійкості освітньої системи. У Документі щодо політики в галузі раннього розвитку дітей (Early Childhood Development Policy Framework, OECD, 2015) до основних компонентів, наведених у європейській рамці, додано освітні програми, професійний розвиток педагогів та співпрацю з родинами, що робить підхід більш багатограним. У Національній стратегії розвитку дошкільної освіти США (National Strategy for Early Childhood Education, 2016) акцентовано на якісних педагогічних практиках і підтримці педагогів, зокрема через управлінські структури; збережено фокус на рівності та інклюзивності. Найбільш детально структуроване визначення компонентів запропоновано в Рекомендаціях Європейської Комісії щодо якості дошкільної освіти та догляду за дітьми (European Commission Recommendation on Quality in Early Childhood Education and Care, 2018), де враховано не тільки базові компоненти, а й інфраструктура, матеріально-технічне забезпечення, взаємодія з родинами та системний підхід до підготовки й професійного розвитку педагогів.

7. У наукових джерелах, присвячених дослідженню феномена, що обговорюємо, на засадах системного підходу, якість освіти розглядається як результат інтеграції трьох ключових компонентів: якості освітнього процесу, якості освітнього середовища та якості освітніх результатів (Т. Храпченко, Л. Шульгіна; K. Whitehead, L. Shonkoff, M. Wolf та ін.). Інтегрований підхід до оцінки якості освіти пропонує О. Ляшенко, який вважає, що якість освіти є результатом взаємодії не тільки педагогічних показників організації освітнього процесу та освітнього середовища, а й соціальних параметрів функціонування освітніх систем. «Доцільно вирізняти внутрішні й зовнішні чинники якості освіти... Зокрема, до внутрішніх характеристик якості загальної середньої освіти можна віднести: якість освітнього середовища... якість реалізації освітнього процесу... якість результатів освітнього процесу... Зовнішні показники якості освіти характеризують її як соціальну інституцію, яка відбиває ефективність функціонування освітньої системи, її вплив на людину та суспільні процеси, задоволення потреб особистості й держави загалом», — підкреслює науковець (Ляшенко О. І. Моніторинг якості освіти: монографія. 2006).

8. Узагальнення результатів здобутків науковців, здійснених відповідно до принципів єдності системи й середовища та цілісності, презентованих у методологічному концепті, дозволило дійти висновку про доцільність реалізації підходу О. Ляшенка та зарахування до структурних компонентів якості дошкільної та шкільної освіти чотирьох взаємопов'язаних складників: *якість дошкільної та шкільної освіти як підсистем, що органічно вписані в соціокультурний простір та систему освіти України; якість освітнього процесу, якість освітнього середовища і якість результатів освітнього процесу.*

9. Індикаторами якості дошкільної та шкільної освіти як підсистеми соціокультурного простору та системи освіти України є створення в закладі освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, зокрема

забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту; організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного здобувача освіти; формування кадрового складу, забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; формування культури академічної доброчесності; забезпечення ефективної системи управління закладом дошкільної та шкільної освіти; формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.

10. До індикаторів якості освітнього процесу нами віднесено: *якість програм* (відповідність соціокультурному замовленню на рівні сформованості компетентностей і сучасним науковим досягненням у галузі дошкільної та шкільної педагогіки й психології; структурі та змісту програм); *якість і повноту навчально-методичного забезпечення* для здійснення формальної, інформальної та неформальної освіти (ступінь розкриття змісту парціальної і навчальних програм; наявність і якість навчальних посібників та робочих зошитів для дітей, методичних рекомендацій для педагогічних працівників і батьків; наявність та якість мультимедійних і технічних засобів навчання та виховання, наочність; відповідність навчально-методичного забезпечення віковим особливостям дітей; можливість здійснення індивідуального підходу); *методи й форми організації освітнього процесу* (застосування активних методів навчання – ігрових, дослідницьких, творчих, що враховують когнітивні особливості дітей відповідного віку; інтерактивні методи, що стимулюють активність через рольові ігри та завдання для розвитку мовлення й мислення; використання диференційованих підходів, ураховуючи вікові особливості та рівень розвитку кожної дитини; різноманітні форми здобуття дошкільної та шкільної освіти: індивідуальна, парна, групова, що сприяють розвитку соціальних навичок; поєднання ігрових форм з освітніми завданнями для емоційного та інтелектуального розвитку; інтеграція елементів

фізкультури, музики, образотворчого мистецтва для всебічного розвитку); *системний підхід до підготовки й професійного розвитку педагогів* (компетентність педагогічного працівника; сприятливі умови праці, можливість безперервного професійного розвитку).

11. Як індикатори якості освітнього середовища ми розглядали:

рівень безпеки та комфортності освітнього середовища (належні умови для фізичного та психологічного комфорту дітей, відповідність приміщень санітарно-гігієнічним вимогам, організація безпечного руху та діяльності дітей); *рівень ресурсного забезпечення освітнього середовища* (наявність сучасного обладнання та матеріалів для розвитку дітей, забезпечення дидактичними й методичними засобами, оснащення освітнього простору для різноманітної діяльності); *рівень емоційно-психологічного клімату* (створення атмосфери довіри, підтримки, комунікативної відкритості, розвиток позитивних стосунків між дітьми та педагогами, наявність емоційного комфорту в дітей); *рівень доступності та інклюзивності освітнього середовища* (створення умов для участі дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, доступність для дітей різних соціальних груп, забезпечення рівних можливостей для всіх здобувачів освіти).

12. До індикаторів якості результатів освітнього процесу нами віднесено: *відповідність рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державному стандарту та рівень реалізації принципів наступності й перспективності між дошкільною освітою та початковою освітою як послідовними рівнями освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»* (соціальний та емоційний розвиток; розвиток інтелектуальних і математичних здібностей; сформованість пізнавальних процесів, первинних навичок читання, математичних знань, знань про навколишній світ; навичок аудіювання й говоріння українською та англійською мовами).

Практичний концепт інноваційного проєкту є основою для створення інноваційної моделі забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», яка поєднує сучасні

наукові підходи педіатрів (М. Антипкін, І. Бойко, Л. Гомонай, О. Кваша, В. Петрова; J. Bale, C. Chesney, R. Newman, S. Willoughby та ін.), психологів (Т. Гребенюк, О. Жадько, Н. Коваль, О. Кононко, Т. Піроженко, І. Попова, В. Третьяк; В. Barlow, Р. Harris, Е. Maccoby, L. Sroufe та ін.) і педагогів (А. Богуш, Н. Гавриш, Л. Зайцева, О. Ковшар, К. Крутий; Е. Feeney, Н. Gardner, J. Dewey та ін.) з багаторічним досвідом успішних освітніх практик, реалізованих через вітчизняні освітні програми та популярні у світі методики розвитку, виховання й навчання дошкільників («Дитина», «Українське дошкілля», «Впевнений старт»; British Early Years Foundation Stage, Glenn Doman Method, Masaru Ibuka's Philosophy of Early Childhood Development, Montessori Method, Reggio Emilia, Waldorf).

У частині забезпечення якості шкільної освіти ми також поєднали сучасні наукові підходи (В. Кремень, О. Ляшенко, Н. Ничкало, О. Топузов, Т. Засекіна та інші), Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї), затверджені Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 1451 від 10.10.2024 р.) з багаторічним досвідом успішних освітніх практик провідних країн світу та вітчизняних закладів, реалізованих, зокрема, за програмою профільної школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в Харківському ліцеї № 169 (директор О. Щербаков). Зазначений заклад з 2020 року апробує Концепцію організації профільного навчання в 10–11 (12) класах, що працюють за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України», схваленою для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (протокол засідання комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді в загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України № 58 від 12 травня 2020 року, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» № 22.1/10-1091 від 28 травня 2020 року).

Адаптація найкращих результатів наукових пошуків і освітніх практик до завдань дослідження здійснена через формулювання таких ключових

тверджень:

1. **Унікальність дошкільного віку та його визначальна роль у становленні особистості** обумовлені насамперед інтенсивним морфофункціональним розвитком мозку, центральної нервової та сенсорних систем. У період дитинства (особливо *раннього віку*) відзначається піковий рівень нейропластичності — здатності мозку змінюватися й адаптуватися у відповідь на нові стимули та досвід (Huttenlocher & Dabholkar, 1997). У цей період нові нейронні зв'язки формуються з надзвичайною швидкістю, що забезпечує оптимальні умови для навчання (Kolb & Gibb, 2014). *Систематичне навчання, починаючи з раннього віку, поліпшує структуру та функції мозку*, що є передумовою для розвитку здібностей до навчання та адаптивності в подальшому житті (Greenough et al., 1987). Зокрема, *активізація специфічних нейронних шляхів завдяки ранньому навчанню може мати значний вплив на розвиток сенсорних і когнітивних функцій*, таких як сприйняття, пам'ять, увага, мислення, когнітивна гнучкість і мовлення.

2. У дошкільному віці спостерігаємо **інтенсивний розвиток м'язово-скелетної системи**, що виявляється не тільки в суттєвому збільшенні розмірів кісток та м'язів, а й у змінах структури та функціональних характеристик. Зміни в зазначеній системі є критично важливими для загального фізичного розвитку особистості, оскільки вони формують фундаментальні основи здатності виконувати більш складні й координаційно виважені рухи. Цей період розвитку характеризується активним формуванням та удосконаленням моторних навичок, покращенням координації рухів, зміцненням постурального контролю та адаптацією до фізичних навантажень (Houghton J. M. (2019). *Pediatric Musculoskeletal Development*. Springer). З метою створення найсприятливіших умов для фізичного розвитку дошкільників, починаючи з раннього віку, доцільною є науково обґрунтована й методично виважена *система фізичного виховання, яка акцентує на використанні оздоровчо-тренувального потенціалу плавання, формуванні життєво необхідного*

рухового досвіду, розвитку зорово-рухової координації тощо.

3. Емоційний розвиток дитини в дошкільному віці відіграє вирішальну роль у становленні особистості. Цей період характеризується інтенсивним формуванням емоційних реакцій і розвитком саморегуляції. Згідно з дослідженнями, у дошкільному віці спостерігаємо значний розвиток лімбічної системи мозку, яка відповідає за емоції, мотивацію та поведінку (LeDoux, 2000). Зміни в цій системі сприяють формуванню емоційних зв'язків з оточенням, розвитку емпатії та здатності до емоційної саморегуляції (Davidson et al., 2004). Також у цей період закладаються основи для розвитку емоційного інтелекту, який стає важливим чинником успішної соціалізації та особистісного зростання (Goleman, 1995). *Систематичний розвиток емоційної компетентності, який містить формування здатності до розпізнавання, розуміння та управління емоціями, сприяє оптимальному розвитку емоційно-регулювальної сфери дитини* (Denham et al., 2003).

4. Дошкільний вік є критичним для формування соціальної компетентності, зокрема співпраці, взаємодії з однолітками та дорослими, розуміння соціальних норм і ролей. У цей період діти засвоюють базові моделі соціальної поведінки, які є основою для їхньої подальшої соціалізації (Rubin et al., 2006). Важливу роль у цьому процесі відіграє розвиток розумової діяльності, яка за теорією Wellman (1992), дозволяє дітям усвідомлювати думки, почуття та наміри інших людей. Згідно з дослідженнями, формування соціальних навичок у дошкільному віці пов'язане з активним розвитком префронтальної кори мозку, яка відповідає за самоконтроль, планування та соціальне пізнання (Diamond, 2000). Також у цей період відбувається формування базової довіри до оточення, що сприяє встановленню позитивних міжособистісних стосунків (Erikson, 1963). *Систематичне сприяння розвитку соціальної компетентності, наприклад через ігрові та групові активності, значно підвищує здатність дітей до ефективної соціальної взаємодії та адаптації в різних соціальних контекстах* (Fabes et al., 2002).

5. На сучасному етапі **високоєфективні програми розвитку дитини дошкільного віку демонструють успішні результати в різних країнах** завдяки інтеграції наукових досліджень і практики. У контексті завдань нашого дослідження ми спиралися на такі методики:

5.1. *Glenn Doman Method*. Ця методика, розроблена в середині XX ст. The Institutes for the Achievement of Human Potential (IAHP; США) на основі нейропсихологічних досліджень, залишається популярною завдяки ефективності в стимулюванні фізичного, сенсорного й когнітивного розвитку дітей від народження до шести років. Її сутність у створенні умов для раннього розвитку дитини, ґрунтованому на структурованих фізичних, сенсорних та інтелектуальних впливах, що є взаємопов'язаними та взаємообумовленими. На сучасному етапі в методиці активно застосовуються інформаційні технології, що дозволяє підсилити її ефективність завдяки візуальній і сенсорній стимуляції. У Японії класичний варіант зазначеної методики збагачено завдяки використанню цифрових ресурсів. Ці інструменти стимулюють розвиток зорового аналізатора й когнітивних функцій мозку. Наприклад, у США методика реалізується через спеціальні освітні цифрові платформи, такі як BrillKids, що дозволяє швидко адаптувати матеріали до потреб окремих дітей.

5.2. *Masaru Ibuka's Philosophy of Early Childhood Development*. Ключову працю Масару Ібуки *After Three It's Too Late* можна вважати основою його філософії раннього розвитку дитини. У цій роботі підкреслено важливість перших трьох років життя для формування основних видів інтелекту: когнітивного, емоційного, соціального та фізичного. Обґрунтовуючи концептуальну ідею авторської філософії, М. Ібука наголошує, що в перші три роки життя дитина має унікальну здатність сприймати та засвоювати інформацію. Це зумовлено швидким ростом нейронних зв'язків у мозку, що робить цей період оптимальним для стимуляції когнітивного, соціального та емоційного розвитку. Філософія М. Ібуки виходить за межі традиційних освітніх методик, пропонуючи цілісний підхід до раннього розвитку дитини, у

якому гармонійно поєднано його інтелектуальні, емоційні, соціальні та фізичні аспекти. Це робить його філософію надзвичайно актуальною для сучасних умов, де універсальність та багатогранність знань, умінь і навичок стають ключовими для успішного життя особистості в динамічному світі.

Унікальність *Philosophy of Early Childhood Development* (автор Masaru Ibuka) полягає і в збагаченні змісту освіти завдяки навчанню гри на кількох музичних інструментах, опануванню кількох мов та стимулюванню розвитку креативності дитини.

У *Philosophy of Early Childhood Development* широко впроваджено цифрові технології (мобільні навчальні застосунки, мультимедійні ресурси, комп'ютерні програми, інтерактивні ігри тощо). Вони дозволяють створювати гнучкі, персоналізовані методики навчання, що відповідають індивідуальним потребам кожної дитини і, отже, можуть значно інтенсифікувати розвиток.

Програми раннього навчання, ґрунтовані на ідеях авторської філософії М. Ібуки, активно інтегруються в національні освітні стратегії Японії, зокрема через нормативно-правові документи «Національна стратегія освіти Японії» (*National Education Policy of Japan*) і «План розвитку людських ресурсів» (*Human Resource Development Plan*), у яких підкреслено важливість інвестицій у ранній розвиток дітей як основу для формування освіченого та конкурентоспроможного суспільства.

Ідеї М. Ібуки також широко застосовано в інших країнах, зокрема в Південній Кореї, де концепція раннього розвитку дітей є складником «Плану розвитку людського капіталу» (*Human Capital Development Plan*) та «Національної стратегії розвитку освіти» (*National Education Development Strategy*). У цих документах наголошено на важливості інтелектуального та емоційного розвитку дітей із раннього віку, що є основою для стійкого національного прогресу.

5.3. *Montessori Method* є однією з найбільш застосовуваних освітніх систем для розвитку дітей дошкільного віку у світі (у понад 130 країнах). Відповідно до «методу наукового підходу» М. Montessori, викладеного в праці

The Montessori Method (1912), ключова увага в дошкільному віці має зосереджуватися на розвитку сенсорики та моторики дітей, які є базисом для когнітивного розвитку.

До унікальних характеристик цієї системи, які забезпечують її актуальність і популярність навіть сьогодні, належать:

- концептуальна ідея – «допоможи мені зробити це самостійно». М. Монтессорі, яка сповідувала цінності діяльнісного підходу в освіті, вважала, що розвиток відбувається найефективніше, коли дитина активно залучена до навчання, що ґрунтується на практичній діяльності та самостійному виконанні завдань. Цей підхід базовано на повазі до індивідуальності дитини, її природного прагнення до пізнання та розвитку;

- концепція «підготовленого середовища», де дитина має можливість вільно досліджувати навколишній світ, експериментувати та діяти відповідно до своїх інтересів і можливостей. Це середовище підтримує розвиток навичок через активну практичну діяльність, що є важливим складником раннього навчання. Передбачено використання спеціально розроблених дидактичних матеріалів, які дозволяють дітям опановувати основи математики, мовлення, природничих наук і соціальних знань завдяки сенсорному сприйняттю й активній пізнавальній діяльності;

- концепція «підготовленого дорослого», який не лише надає необхідні інструменти для навчання, а й активно підтримує дитину в її самостійному розвитку, уникаючи надмірного втручання в освітній процес;

- персоналізоване навчання, яке дозволяє дітям вивчати матеріал у власному ритмі, сприяє глибшому засвоєнню знань, знижує рівень стресу та створює умови для гармонійного розвитку інтелектуальних і емоційних якостей.

- Програми, ґрунтовані на «методі наукової педагогіки» М. Монтессорі, активно інтегруються в освітні стратегії різних країн (США, Велика Британія, Італія та ін.) Вони підтримуються на державному рівні та застосовуються

в дитячих садках, школах і спеціалізованих центрах для дітей з особливими освітніми потребами. Завдяки широкому визнанню та доказовій ефективності цієї методики кілька десятків міжнародних організацій (UNESCO, UNICEF, WHO тощо) активно її популяризують та впроваджують у глобальні освітні практики, що сприяє її сталому розвитку та інтеграції в національні освітні системи.

5.4. *Infant Care Programme.* Програма догляду за немовлятами та дітьми раннього віку (від 2 до 18 місяців), розроблена в Сінгапурі, орієнтована на комплексний розвиток фізичних, емоційних, соціальних і когнітивних аспектів, що забезпечують інтеграцію основних напрямів становлення особистості в цей критичний період життя. Унікальність програми та її дієвий освітньо-розвивальний потенціал виявляються:

- у системному підході до розвитку дитини, що забезпечується інтеграцією засобів комунікативно-мовленнєвого розвитку завдяки застосуванню різних видів дидактичних ігор, творчих завдань та організації спільної діяльності, спрямованої на формування соціальних навичок. Такий підхід дозволяє сформувати багатовимірний практичний досвід, який відповідає віковим і природним потребам дітей у грі, дослідженні та експериментуванні;

- у залученні батьків, яке реалізується через активну співпрацю з родинами. Завдяки систематичному обміну інформацією, консультаціям і залученню батьків до спільної освітньої діяльності створюється середовище, що сприяє емоційній стабільності дитини, підвищує ефективність соціалізації та формує базові навички взаємодії в суспільстві;

- в індивідуалізації освітнього процесу, що досягається гнучким підходом до потреб кожної дитини. Використання диференційованих завдань й адаптація навчального матеріалу відповідно до індивідуальних можливостей дитини дозволяє враховувати її унікальні здібності, забезпечуючи гармонійний розвиток особистості;

- у підготовці педагогічних працівників, яка реалізується через

спеціалізовані тренінги, методичну підтримку та використання сучасних цифрових технологій. Завдяки цьому педагоги отримують інструменти для ефективної організації освітнього процесу, впровадження інноваційних методів навчання та підвищення своєї професійної компетентності.

У процесі реалізації *Infant Care Programme* активно використовують цифрові технології *із 3 місяців*: використовуються аудіо- та відеостимули для сенсорного розвитку дитини. Наприклад, програвання заспокійливої музики, звуків природи чи демонстрування контрастних візуальних зображень на екрані. Ці засоби сприяють розвитку слухового та зорового сприйняття; *із 6 місяців*: упроваджуються прості інтерактивні вправи, наприклад реагування на яскраві зображення чи звуки, що змінюються залежно від дій дорослого. Візуальні матеріали можуть містити барвисті кольори та різноманітні форми або рухомі об'єкти на екрані, що утримують увагу дитини та сприяють її когнітивному розвитку; *із 9 місяців*: додаються інтерактивні технології, які дозволяють дитині активно взаємодіяти з середовищем. Наприклад, сенсорні екрани з простими анімаціями або звукові панелі, що реагують на дотики. Це стимулює розвиток моторики та причинно-наслідкового мислення.

6. Збагачення презентованих освітніх практик завдяки використанню цифрових технологій значно розширило їхні можливості, оскільки це дозволяє ефективніше реалізовувати принцип ранньої інтелектуальної стимуляції, використовуючи дидактичний потенціал цифрових освітніх ресурсів (інтерактивних дошок, програм доповненої реальності або мобільних застосунків для навчання дітей). Вони посилюють ефективність дошкільної та шкільної освіти через збільшення швидкості й точності сприйняття інформації, стимуляції інтерактивності та індивідуалізації навчання.

6.1. У деяких сучасних освітніх практиках цифрові технології використовують *з першого року життя дитини*. Такий підхід базується на кількох вагомих аргументах:

– *нейропластичність мозку*. У перший рік життя мозок дитини виявляє

максимальну здатність до формування нових нейронних зв'язків під впливом сенсорних стимулів. Цифрові технології, зокрема візуальні засоби навчання або інтерактивні електронні застосунки, можуть значно підсилювати цей процес, сприяючи створенню більш складних нейронних мереж;

– *здатність до сприйняття зорових стимулів.* Дослідження свідчать, що немовлята здатні розпізнавати контрастні кольори, форми та великі літери. Ці характеристики враховують під час створення цифрових освітніх ресурсів, наприклад електронного формату карток Домана, що робить їх надзвичайно ефективними для розвитку зорового сприйняття;

– *ефективність мультимодального навчання.* Цифрові технології забезпечують одночасний вплив на кілька сенсорних каналів: зоровий, слуховий і тактильний, що суттєво підвищує ефективність їхнього впливу на дитину. Завдяки інтеграції візуальних, аудіальних та інтерактивних стимулів цифрові технології можуть стати потужним інструментом для раннього розвитку.

6.2. Інтеграція цифрових технологій у сучасну освітню практику, зокрема на етапі раннього розвитку, відображає актуальні тенденції в педагогіці та психології, орієнтовані на оптимізацію процесу навчання й розвитку дітей. Так, у Японії для малят, починаючи із 6 місяців, використовують цифрові флеш-картки, інтерактивні картки для читання, що сприяють розвитку мовленнєвих навичок. У США для стимулювання когнітивного розвитку та формування соціальних умінь у дітей 3–6 місяців створено інтерактивні мобільні навчальні застосунки (Baby Sparks тощо). У Сінгапурі є цифрові платформи й застосунки (LittleLives, Tinkercademy тощо), які активно сприяють розвитку критичного мислення та глибокому зануренню в *STEM(STREAM)*-освіту, закладаючи основи для розвитку важливих умінь і навичок, що допоможуть дітям виконувати завдання, пов'язані з технологіями, інженерією та математикою. Поширені в деяких країнах додатки *Baby Sparks* (переважно в США) та *Miaokids* не лише сприяють комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей раннього віку та ознайомленню з музикою, а й

активно використовують інтерактивні казки й дидактичні ігри з метою формування здатності дітей сприймати навколишній світ і взаємодіяти з ним.

7. Раннє навчання з використанням цифрових технологій має численні переваги, однак також пов'язане з **певними ризиками**. Серед них – *порушення функцій зорового аналізатора*, особливо в разі відсутності обмежень щодо тривалості використання цифрових пристроїв; *зниження здатності дітей концентруватися* під час самостійного використання цифрових пристроїв, без участі вихователя чи батьків; *негативний вплив на регуляцію сну* через випромінювання блакитного світла екранами, зокрема ввечері; *сенсорне перевантаження* в дітей; а також *недостатність безпосередньої фізичної та соціальної взаємодії з батьками*, що може суттєво порушувати гармонійний емоційний, соціальний та когнітивний розвиток дітей раннього віку. Через вищезазначені ризики у низці країн, зокрема в Австралії, Канаді, Новій Зеландії, США тощо, існують обмеження на використання комп'ютерів, усіх видів цифрових пристроїв (digital device) для дітей раннього віку, зокрема в Австралії, Канаді, Новій Зеландії, США. Так, згідно з рекомендаціями *American Academy of Pediatrics (2016)*, для дітей до 18 місяців слід уникати використання цифрових технологій, за винятком відеодзвінків.

8. З метою мінімізації ризиків, пов'язаних із використанням цифрових технологій для дітей раннього віку, важливо враховувати результати численних наукових досліджень.

8.1. Результати дослідження “Early Childhood Digital Media Use and Child Development: A Critical Review” (2020, Велика Британія) підтверджують ефективність використання цифрових технологій у навчанні дошкільників за умови правильного балансу між технологіями та фізіологічним і емоційним розвитком дітей. Правильно збалансоване використання технологій сприяє покращенню когнітивних і соціальних навичок дітей, що підтверджено результатами досліджень, проведених у Японії (Kawashima et al., 2017; Nakamura et al., 2019). Вони довели, що інтерактивні навчальні програми в поєднанні з активною участю батьків є безпечними та ефективними для

розвитку дітей із 6 місяців, за умови обмеження екранного часу (не більше ніж 30 хвилин на день).

8.2. Дослідження, проведені в окремих країнах (наприклад, Zhang et al., 2018; Liang et al., 2020), вказують на позитивний вплив цифрових освітніх платформ для немовлят, які поєднують зорові стимули, музику та мовленнєві вправи. Однак науковці рекомендують починати використання таких платформ не раніше ніж у 12 місяців, щоб мінімізувати ризики для розвитку немовлят. Важливим аспектом є також активна участь дорослих у освітньому процесі, що сприяє кращому засвоєнню інформації дітьми та підтримує їхній емоційний розвиток. Крім того, обмеження екранного часу до 15–30 хвилин на день для дітей до 2 років дозволяє зберегти баланс між цифровими ресурсами та іншими засобами розвитку, такими як фізичні та соціальні вправи.

8.3. Інші дослідження також підтверджують ці результати. Наприклад, робота Barr et al. (2010) виявила, що немовлята до 12 місяців можуть виявляти значний інтерес до цифрових дидактичних матеріалів лише за умови активної взаємодії з дорослим у цифровому освітньому середовищі. Пасивне використання цифрових технологій не має значного освітнього впливу. Лідер у цій сфері, Lillard (2014), зауважує, що час для використання цифрових пристроїв має бути обмежений, оскільки надмірне використання може негативно впливати на розвиток дошкільників. Дослідження Hirsh-Pasek et al. (2015) підкреслюють важливість інтерактивних ігор для розвитку дітей за умови дотримання принципів інтерактивності, дозованості та сенсорної збалансованості. Учені Linebarger & Piotrowski (2018) наголошують на необхідності дозованого використання медіа для збереження здоров'я та розвитку, а Smith et al. (2021) підкреслюють важливість батьківського контролю за використанням медіа, щоб уникнути потенційних ризиків для розвитку дитини. Крім того, Chiong & Shuler (2023) зазначають важливість інтеграції цифрових технологій в освітній процес, зберігаючи баланс між цифровими і традиційними методами навчання.

9. Принципи використання цифрових технологій у дошкільній освіті мають бути органічно інтегровані в загальнопедагогічні підходи, адаптовані до специфіки розвитку дітей цього віку. Отже, ефективне використання цифрових технологій потребує не лише інтеграції цифрових ресурсів в освітній процес, а й дотримання певних принципів, що забезпечують здоров'я та гармонійний розвиток дітей. До них належать:

9.1. Принцип дозованості медіавпливу. Встановлення обмежень на час, проведений за цифровими пристроями, є критичним для збереження здоров'я дітей та розвитку їхніх когнітивних здібностей. Дослідження Linebarger & Piotrowski (2018) підтверджують, що дозоване використання медіа сприяє позитивним соціально-емоційним та когнітивним змінам у дітей. Збалансоване поєднання цифрових і фізичних активностей є необхідним для забезпечення гармонійного розвитку дітей.

9.2. Принцип сенсорної збалансованості. Для ефективного використання цифрових ресурсів важливою є якість поданих стимулів, які мають бути збалансованими за характером та інтенсивністю. Принцип сенсорної збалансованості полягає у створенні оптимального поєднання візуальних, аудіальних та інших сенсорних впливів, що не перевантажують сенсорну систему дитини. Hirsh-Pasek et al. (2015) зазначають, що ефективні інтерактивні програми мають бути структурованими, не надмірно яскравими чи нав'язливими, що дозволяє підтримувати оптимальний фізіологічний та емоційний стан дітей, сприяючи гармонійному розвитку.

9.3. Принцип інтерактивності. Дослідження показують, що інтерактивні медіа, які активно залучають дітей до навчання, сприяють розвитку комунікативно-мовленнєвих, когнітивних і соціальних навичок. Наприклад, Hirsh-Pasek et al. (2015) підкреслюють, що інтерактивні ігри стимулюють розумову діяльність дітей, забезпечуючи активну участь в освітньому процесі. Такий підхід допомагає дітям краще опанувати нову інформацію через безпосередню взаємодію з інтерактивним контентом.

9.4. Принцип активної участі дорослих в освітньому процесі. Для ефективного використання цифрових технологій важливо забезпечити активну взаємодію між дітьми та дорослими під час навчання. Батьки або педагогічні працівники мають пояснювати зміст комп'ютерних програм, допомагати дітям опрацьовувати (знаходити, аналізувати, перетворювати тощо) інформацію та розвивати їхнє критичне мислення. Використання пасивних технологій, як-от перегляд телевізора без участі дорослого, є менш ефективним і може негативно позначатися на розвитку комунікативно-мовленнєвих навичок і уваги дітей. Цей принцип підкреслює важливість підтримки вихователями та батьками освітнього процесу, що сприяє якісному засвоєнню матеріалу та емоційному розвитку дітей (Barr et al., 2010).

9.5. Принцип балансу між цифровими та традиційними засобами навчання. Використання цифрових інструментів навчання має бути спрямоване на підтримку та доповнення традиційних педагогічних практик, а не на їхню заміну. Це забезпечує створення збалансованого, цифрового освітнього середовища, що відповідає потребам дітей на різних етапах їхнього розвитку. При цьому важливо враховувати, що надмірне використання цифрових технологій може призвести до обмеження фізичної активності та зменшення можливостей для реального спілкування, що є критично важливим для дітей дошкільного віку. Отже, ефективна інтеграція цифрових і традиційних засобів в освітній процес сприяє розвитку компетентностей у дітей, забезпечуючи їхню здатність до адаптації в умовах швидких змін сучасного цифрового світу, водночас зберігаючи значення безпосередньої взаємодії з навколишнім середовищем (Linebarger і Piotrowski, 2009).

10. Профілізація не може бути забезпечена без належної профорієнтаційної роботи. Як зазначено в публікації «Професійна орієнтація у новій українській школі», підготовленій ДУ «Український інститут розвитку освіти» за підтримки Європейського Союзу та його держав-членів Німеччини, Фінляндії, Польщі та Естонії у межах Програми ЄС “EU4Skills” (2020), багато випускників шкіл витрачають час на здобуття

освіти й опанування професій, за якими вони ніколи не будуть працювати, які не затребувані, не відповідають їхнім здібностям і не дають можливості подальшого професійного та часто й особистісного розвитку. Причиною називають зазвичай низьку ефективність профорієнтаційної роботи. Особливо гостра ця проблема при визначенні профілю навчання. Запропоновані в Концептуальних засадах реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) шляхи виходу – запровадження в закладах повної загальної середньої освіти посади кар'єрного радника та можливість протягом 10 класу апробувати різні профілі – звісно, мають покращити ситуацію, але перше потребує додаткових фінансових витрат, а друге скорочує час на профільну підготовку.

Особливістю науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» є орієнтація на STEM-освіту та поглиблене вивчення іноземної мови (англійська) ще з дошкільної та шкільної ланки. Вибір у профілі здійснюється лише між предметами природничого циклу: біологія, географія, фізика, хімія та кількістю іноземних мов, що вивчаються. Зазначене знімає гостроту потреби в додаткових профорієнтаційних заходах.

11. STEM-освіта є «містком» між навчанням учнів/студентів та їхньою кар'єрою. За оцінками науковців, у майбутньому 9 із 10 найбільш затребуваних і високооплачуваних спеціальностей належатимуть до NBIC-сектора та вимагатимуть від претендентів високого рівня сформованості міждисциплінарних компетентностей у галузі STEM-освіти. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в молодшому шкільному віці й тривати впродовж усього життя. Раннє залучення дитини до STEM (STREAM)-освіти, яке застосовується в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», не лише забезпечує успішність у майбутньому житті, а й сприяє розвитку креативного та критичного мислення, формуванню дослідницької компетентності, поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді.

12. Практична спрямованість освіти, необхідність вивчення

профільних дисциплін у тісному зв'язку із потребами практики, науки та техніки. За даними SYNERGY UNIVERSE (<https://www.synergy-universe.global>), так званий «період напіврозпаду» знань у деяких сферах діяльності становить шість-дев'ять місяців, а період, за який подвоюється кількість знань, накопичених людством, – 2–3 роки. Як забезпечити актуальність знань здобувачам освіти у таких умовах? Заміна підручників, термін користування якими становить 5 років, на посібники, які щорічно оновлюються в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», дозволяє знайомити здобувачів освіти з найсучаснішою інформацією про наукові дослідження STEM-галузі. А поглиблене вивчення англійської мови, що розпочинається ще з дошкілля, дозволяє знайомитися з матеріалами наукових конференцій, науковими статтями, які найчастіше публікуються англійською мовою, не чекаючи, поки їх перекладуть українською.

13. *Способи навчання в профільній школі мають наближатися до дослідницьких методів здобуття знань.* А в ідеалі – до створення нових знань. Саме такий підхід має розвивати самостійність, осмислення способів діяльності, формувати навички інформальної освіти, компетентність навчання впродовж життя. Особливостями організації освітнього процесу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» є: 1) навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язування винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів; 2) практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії). Названі підходи дозволяють сформувати в наших здобувачах освіти необхідні навички ще з початкової школи, розвинути їх під час навчання в базовій і удосконалити в старшій профільній школі.

14. *Традиційна освітня система не витримує конкуренції з віртуальним світом, а традиційні засоби мотивації та зацікавлення перестають працювати.* Наведену тезу ми безпосередньо пов'язуємо

з широким використанням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, що практикується в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», починаючи з дошкільної освіти. Такий підхід значно розширює можливості організації освітнього процесу, зокрема:

14.1. Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сприяє інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти, а саме таке поєднання, на думку українських вчених (О. Локшина, О. Глушко, А. Джурило та інші, 2021), можуть дати найкращий результат розвитку особистості учня та є основою навчання впродовж життя. У запропонованій моделі організації профільного навчання в закладах освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», значну роль відіграє не лише формальна освіта, що здобувається безпосередньо в закладі освіти, а й неформальна, яку можна здобути в партнерських закладах позашкільної освіти (мистецький напрям, наприклад, малювання, співи, танці тощо). Вагому роль у профілізації відіграватиме також інформальна освіта. Здобувачам пропонуватиметься самостійне опанування певними навчальними матеріалами, обраними при визначені індивідуальної освітньої траєкторії і розміщеними на сайті науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», виконання низки завдань за самостійно пройденими темами та, за потреби, отримання консультацій вчителів. При такій організації освітнього процесу здобувачі освіти матимуть можливість у тому числі прослуховувати лекції провідних вчених світу, нобелівських лауреатів, віртуально відвідувати заняття в партнерських закладах освіти, у тому числі зарубіжних.

14.2. Індивідуальна освітня траєкторія – це унікальний шлях кожного здобувача освіти, що враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід. На наше переконання лише широке використання інформаційно-комунікаційних технологій може дозволити організувати профільне навчання, що забезпечує справжню індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу. Рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, ознайомлення здобувачів освіти, які навчаються

за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», з тими можливостями, що відкриваються при вмілому використанні штучного інтелекту, реально можуть забезпечити побудову індивідуальної освітньої траєкторії, навіть у закладах з невеликою кількістю учнів в старшій школі (згідно з чинними нормами два класи на паралелі). Означене не лише робить реальним забезпечення профільної освіти, а й сприяє зняттю соціальної напруги, що наразі утворюється навколо питань функціонування майбутніх ліцеїв.

14.3. *Учніство хоче вчитися, але інакше, бо світ і субкультура зазнають кардинальних змін.* Зазначене вимагає від освітніх систем більшої гнучкості, індивідуалізації та врахування унікальних потреб та інтересів кожного учня й кожної учениці. Життя та діяльність у школі мають максимально наближатися до потреб життя та діяльності підлітків у реальному світі. Це одна з групи проблем, визначена Концептуальними засадами реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї), затвердженими Міністерством освіти і науки України. Сьогоднішні старшокласники — типові представники покоління, яке «народжується з гаджетами в руках». Тому лише широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій, що використовується в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», може створити атмосферу зацікавленості в середовищі здобувачів освіти при вивченні як профільних, так і базових навчальних предметів.

14.4. *Учительство має використовувати цифрові можливості та нові технології для навчання.* Це завдання також визначено Концептуальними засадами реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї). Одним із головних передумов реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» є системна робота з педагогічними працівниками, які реалізують технології проєкту по оволодінню сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, засобами дистанційної освіти тощо. Це зокрема: опанування платформами та ресурсами для дистанційного навчання: платформи для організації онлайн-занять та онлайн-консультацій

(Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype); вебресурси для створення дистанційних курсів (Moodle, Google Classroom, Classtime); платформи для створення інтерактивних вправ (LearningApps, liveworksheets); ресурси для створення онлайн-тестів, вікторин, конкурсів (Google форми, Quizlet, КАНООТ!, Mentimeter); засобами мультимедіа (графіка, гіпертексти, звук, анімація, відео); мобільними застосунками для обміну миттєвими повідомленнями (Viber, Telegram); ресурсами для створення стендових доповідей, інфографіки, коміксів, ментальних карт (PowerPoint, Canva, Edpuzzle, XMind), які ми надаємо в методичних рекомендаціях та чек-листах, візуалізуємо в презентаціях та схемах, актуалізуємо в майстер-класах та вебінарах. Ми переконані, що наробки нашої команди будуть корисними для слухачів курсів підвищення кваліфікації та допоможуть швидко опанувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій і дистанційного навчання, що суттєво розширить безпечний доступ здобувачів до якісної освіти в умовах воєнного конфлікту та післявоєнні часи. Про результативність та ефективність нашої роботи свідчать позитивні відгуки вчителів та керівництва закладів освіти, тестування вчителів щодо готовності використання платформ та ресурсів дистанційного навчання в освітньому процесі (85,3 % – високий рівень та 14,7 % – достатній рівень).

15. *Для профільної школи потрібний учитель, здатний генерувати інноваційні ідеї, який володіє високим інтелектуальним потенціалом та науковою компетентністю, має ґрунтовну методичну підготовку, проводить разом з учнем пошуково-дослідницьку роботу, зміцнює й розвиває емоційно-мотиваційну сферу здобувачів освіти.* Понад п'ятнадцятирічний досвід організації науково-педагогічним проектом «Інтелект України» курсів підвищення кваліфікації вчителів свідчить, що проходження ними зазначених курсів сприяє формуванню готовності реалізовувати в освітньому процесі усі заявлені якості. Адже робота з вчителями, які працюють/працюватимуть за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», не обмежується лише підготовкою до широкого

застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Програми курсів підвищення кваліфікації вчителів розроблено за предметами згідно з нормативно-правовою базою функціонування системи освіти України, з урахуванням аксіологічних імперативів оновлення змісту, методів, форм і засобів загальної середньої освіти відповідно до цивілізаційних викликів ХХІ ст., основних положень STEM-освіти та педагогіки гуманізму, надбань сучасної психології, педагогіки, вікової фізіології, особливостей організації освітнього процесу в класах Проекту.

16. *Співпраця вчителя та учнів, партнерство на уроці, спільний процес пізнання і відкриттів, постійне створення ситуації успіху – запорука вдалої самореалізації учня/учениці в подальшому житті.* Сучасна педагогічна наука визначає, що ефективність педагогічної діяльності досягається лише тоді, коли вдається створити систему суб'єкт-суб'єктної взаємодії у стосунках вчитель – учень. Адже лише активне залучення здобувачів освіти до процесу здобуття знань гарантує повноцінне опанування ними необхідною сукупністю знань і сформованість компетентностей, що вимагає освітянське законодавство. Саме такий підхід є наріжним каменем науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Зазначене реалізовано на рівні початкової (адаптаційно-ігровий та основний цикли), базової (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) та профільної старшої школи.

Загальна гіпотеза інноваційного проекту. Впровадження запропонованої системної моделі забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в межах науково-педагогічного проекту «Інтелект України», яка базується на постнекласичній парадигмі освіти, відповідає сучасним соціокультурним і освітнім потребам українського суспільства, ґрунтується на концепції «м'якої революції» у сфері дошкільної та шкільної освіти, забезпечує інтеграцію найкращих освітніх практик, сприятиме створенню оптимальних умов для благополуччя дитини, її фізичного та психічного розвитку, збереження здоров'я та соціалізації, починаючи з раннього віку.

Перевірка гіпотези здійснюється за допомогою реалізації інноваційного проекту на базі експериментальних закладів дошкільної та шкільної освіти.

Якість освітнього процесу, його результатів та освітнього середовища можна підвищити за умов:

- урахування унікальних особливостей дошкільного віку, що зумовлені специфікою морфофункціонального розвитку (інтенсивна нейропластичність, швидке формування нових нейронних зв'язків, адаптація мозку до навчання), фізичного розвитку (активне становлення м'язово-скелетної системи, удосконалення моторних навичок, координації рухів та постурального контролю), емоційного розвитку (формування здатності до емоційної саморегуляції, розвиток емпатії та емоційного інтелекту) та соціального становлення (опанування базових соціальних навичок, розвиток «теорії розуму» і формування базової довіри до соціального оточення);
- реалізації основних положень соціокультурної теорії, зокрема забезпечення активної участі дитини в соціальних взаємодіях, що сприяють засвоєнню культурно зумовлених норм, цінностей, мови, символів та інструментів, а також організації навчання в зоні найближчого розвитку, яке стимулює розкриття її потенційних когнітивних можливостей та сприяє особистісному й інтелектуальному зростанню;
- використання цифрових технологій, починаючи з раннього віку, що зумовлено нейропластичністю мозку та ефективністю мультимодального навчання, за умов дотримання принципів: *дозованості медіавпливів; сенсорної збалансованості; інтерактивності; активної участі дорослих в освітньому процесі; балансу між цифровими й традиційними засобами навчання;*
- забезпечення глибокої індивідуалізації та диференціації навчання, урахування потреб і інтересів здобувачів освіти, їхніх здібностей і життєвих намірів самореалізації;
- широкого використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

- гармонійного поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти, що здатне забезпечити найповніший розвиток особистості та її успішність у подальшому житті;
- комплексної підготовки педагогічних працівників до роботи в умовах реформування освіти, зокрема профільної школи.

Методи інноваційного проєкту. Для виконання завдань і перевірки гіпотези будуть використані такі методи дослідження: *теоретичні*: аналіз – для вивчення нормативних документів в освітній галузі, наукової та методичної літератури з теми дослідження, а також досвіду роботи закладів дошкільної та шкільної освіти з метою встановлення рівня практичного розв’язання досліджуваної проблеми; узагальнення – для визначення поняттєво-термінологічного апарату дослідження, формулювання його концептуальних положень і висновків; моделювання – із метою розробки системної моделі забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»; *емпіричні*: спостереження за організацією освітнього процесу, тестування, незалежне оцінювання – з метою визначення рівня забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в експериментальних групах, залучених до науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», та контрольних групах закладів дошкільної та шкільної освіти; педагогічний експеримент – із метою визначення ефективності авторської системної моделі забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»; *методи математичної статистики*: статистична обробка даних, графічне відображення результатів, перевірка статичної гіпотези дослідження – для кількісного та якісного аналізу результатів дослідно-експериментальної роботи та встановлення їх вірогідності.

Наукова новизна і теоретичне значення інноваційного проєкту полягатиме в тому, що:

уперше буде розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально

перевірено авторську системну модель забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» в контексті реалізації вимог законів України «Про дошкільну освіту» (2024) та «Про повну загальну середню освіту» (2020), а також комплексно-цільову програму впровадження цієї моделі в практику роботи закладів дошкільної та шкільної освіти; визначено педагогічні умови для інтеграції формальної, неформальної та інформальної дошкільної та шкільної освіти, що сприятиме гармонійному розвитку дітей, починаючи з раннього віку;

подальшого розвитку дістануть поняття «структурні компоненти якості освіти» як органічна єдність якості дошкільної та шкільної освіти — системного утворення, вписаного в соціокультурний простір та систему освіти України, якості освітнього процесу, якості освітнього середовища і якості результатів освітнього процесу; *«принципи використання цифрових технологій у дошкільній та шкільній освіті, починаючи з раннього віку»* з акцентом на створення цифрових освітніх середовищ, які стимулюють когнітивний, соціальний, емоційний і фізичний розвиток дитини; науково обґрунтовані *ідеї про підвищення якості дошкільної освіти* завдяки інтеграції аксіологічного, особистісно орієнтованого складників зі STEM(STREAM)-освітою, що дасть змогу забезпечити збалансований підхід до формування в дітей основних компетентностей XXI ст.; *буде удосконалено систему управління процесом забезпечення якості дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на засадах програмно-цільового менеджменту; систему моніторингу з використанням сучасних цифрових інструментів; механізми адаптації парціальних програм до індивідуальних особливостей і потреб дітей, що сприятиме підвищенню результативності освітнього процесу.*

Етапи та терміни реалізації Проєкту:

(січень 2025 року — грудень 2029 року)

I. Організаційно-підготовчий етап

(січень 2025 — грудень 2025 року)

1. Забезпечити науковий супровід інноваційного проєкту, діяльність щодо створення наукових розробок, участь у щорічних науково-педагогічних заходах, щорічних науково-практичних конференціях, проведення яких спрямовано на виконання завдань дослідження.

2. Визначити наявний рівень забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в експериментальній та контрольній вибірках.

3. Організувати тематичне навчання (курси, семінари, практичні заняття тощо) для спеціальної підготовки педагогічних працівників – учасників інноваційного проєкту з питань впровадження дидактичної технології.

4. Розробити Концепцію дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» відповідно до нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту».

5. Розробити комплексну технологію забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», програм її впровадження в практику роботи закладів освіти;

6. Здійснити узагальнення отриманих результатів щодо забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», підготувати й надрукувати відповідний аналітичний збірник.

7. Скласти програму діагностики забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України», що містить: оцінку якості результатів освітнього процесу; оцінку якості організації освітнього процесу; оцінку якості створення середовища закладу дошкільної та шкільної освіти; загальну оцінку якості дошкільної та шкільної освіти.

8. Спланувати хід інноваційного проєкту в закладах дошкільної освіти.

9. Інформувати освітянську громадськість про концепцію інноваційного проєкту, терміни його реалізації; ознайомити з дидактичною технологією реалізації програм науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» у закладах дошкільної та шкільної освіти.

10. Забезпечити систематичне інформування учасників дослідження та освітньої спільноти про хід реалізації завдань інноваційного проекту;

11. Підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу.

II. Концептуально-діагностичний етап

(січень 2026 — грудень 2026 року)

1. Розробити та апробувати нормативно-правову базу інноваційного проекту, зокрема: Концепцію дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України»; Програму інноваційного проекту на всеукраїнському рівні за темою «Забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі закладів дошкільної та шкільної освіти – учасників Проєкту на 2025–2029 роки»; програми закладів дошкільної освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»; Освітню програму старшої профільної школи ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

2. Апробувати навчально-методичні комплекти.

3. Розробити інструктивно-методичні рекомендації для учасників інноваційного проекту.

4. Забезпечити учасників інноваційного проекту науково-методичною, навчально-методичною літературою та іншими дидактичними матеріалами за тематикою інноваційного проекту.

5. Забезпечити проведення для учасників інноваційного проекту онлайн-лекцій, вебінарів, консультацій, форумів, конференцій з метою реалізації інноваційного проекту.

6. Підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу Проєкту.

III. Формувальний етап

(січень 2027 — травень 2029 року)

1. Підготувати пакет документів щодо надання навчально-методичним комплектам відповідного грифа.

2. Розробити інструктивно-методичні рекомендації для учасників інноваційного проекту.

3. Забезпечити організацію навчання педагогічних працівників — учасників інноваційного проекту щодо реалізації дидактичної технології підвищення якості дошкільної та шкільної освіти.

4. Організувати роботу творчих (проблемних, динамічних) груп педагогічних працівників за напрямками інноваційного проекту.

5. Запровадити систему організаційно-методичної, консультативно-роз'яснювальної роботи серед керівних та педагогічних кадрів закладів дошкільної та шкільної освіти, батьків щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей, які здобувають дошкільну та шкільну освіту за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

6. Організувати постійно діючий семінар «Психологічна культура вихователя сучасного закладу дошкільної освіти».

7. Підбити підсумки III (формульовального) етапу Проекту.

IV. Узагальнювальний етап

(червень 2029 — грудень 2029 року)

1. Провести контрольний етап інноваційного проекту, здійснити перевірку статистичної гіпотези дослідження, узагальнити отримані експериментальні дані.

2. Презентувати результати реалізації завдань інноваційного проекту під час науково-методичних заходів.

3. Узагальнити результати інноваційного проекту. Сформулювати висновки, розробити програму практичного впровадження результатів інноваційного проекту, яка б містила нормативне, науково-методичне, кадрове та організаційне забезпечення.

4. Підготувати звіт за результатами інноваційного освітнього проекту.

5. Забезпечити організацію навчання педагогічних працівників — учасників інноваційного проекту щодо реалізації дидактичної технології підвищення якості дошкільної та шкільної освіти.

6. Створити єдиний ресурсний банк даних як інформаційно-комунікаційну мережу підтримки й надання адресної допомоги педагогічним працівникам у

процесі реалізації завдань інноваційного проєкту.

7. Організувати постійно діючий семінар «Психологічна культура вихователя сучасного закладу дошкільної освіти».

8. Звітувати перед громадськістю про результати та хід реалізації завдань інноваційного проєкту.

9. Брати участь у роботі міжнародних науково-практичних конференцій, круглих столів тощо.

10. Підбити підсумки реалізації інноваційного освітнього проєкту.

Практичне значення інноваційного проєкту. Внаслідок його реалізації буде створено:

1. *Модель* забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» в контексті реалізації вимог Законів України «Про дошкільну освіту» (2024) та «Про повну загальну середню освіту» (2020).

2. *Комплексно-цільову програму* впровадження цієї моделі в практику роботи закладів дошкільної та шкільної освіти.

3. *Нормативне, наукове, навчально-методичне та організаційне забезпечення* реалізації моделі підвищення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

4. *Навчально-методичне забезпечення* освітнього процесу на засадах білінгву, який реалізується за умов інтеграції формальної, неформальної та інформальної дошкільної освіти (білінгвальні парціальні програми; навчальні посібники та зошити з друкованою основою; наочні посібники; методичні рекомендації для педагогічних працівників; сайт «Intellect Baby», який містить відеозаняття, дидактичні ігри, мультимедійні матеріали та інтерактивні вправи для дітей; вебінари, відеозаняття, матеріали з виховання і розвитку дітей, рекомендації, поради та статті з актуальних тем, персональні онлайн-кабінети для батьків; розділ сайту науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», який містить відеозаняття, мультимедійні матеріали та інтерактивні вправи для самостійного опанування матеріалом освітньої

програми профільної школи; базу вебінарів, методичних матеріалів, форум з обміну досвідом для педагогів.

5. *Український інститут дитини* як інституційний механізм реалізації інтердисциплінарного підходу до забезпечення високої якості дошкільної освіти.

Основні положення й отримані результати можуть бути використані педагогічними колективами закладів дошкільної та загальної середньої освіти, науково-педагогічними колективами та здобувачами освіти закладів вищої педагогічної освіти, закладів післядипломної педагогічної освіти, органами управління освітою для підвищення якості дошкільної та шкільної освіти.

Вірогідність результатів реалізації інноваційного проєкту забезпечується теоретико-методологічною обґрунтованістю вихідних положень; використанням комплексу взаємодоповнювальних методів, адекватних об'єкту, предмету, меті та завданням дослідження; застосуванням усебічного кількісного та якісного аналізу отриманих даних.

База реалізації Проєкту: заклади дошкільної та шкільної освіти Вінницької, Волинської, Дніпропетровської, Житомирської, Закарпатської, Київської, Кіровоградської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької, Черкаської та Чернівецької областей.

Вінницька область:

Комунальний заклад «Дашівський заклад дошкільної освіти № 2 «Журавлик» (код ЄДРПОУ – 26241862);

Заклад дошкільної освіти № 1 Калинівської міської ради (код ЄДРПОУ – 26286212);

Заклад дошкільної освіти № 7 Калинівської міської ради (код ЄДРПОУ – 26286214);

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 27 Вінницької міської ради» (код ЄДРПОУ – 26243415);

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 73 Вінницької міської ради» (код ЄДРПОУ – 26243349);

Опорний комунальний заклад «Ліцей Козятинської міської ради» (код ЄДРПОУ – 38986337).

Волинська область:

Раково-Ліський заклад дошкільної освіти «Ясла-садок «Колосок» Камінь-Каширської міської ради Волинської області (код ЄДРПОУ – 25087120);

Камінь-Каширський заклад дошкільної освіти «Ясла-садок «Дзвіночок» Камінь-Каширської міської ради Волинської області (код ЄДРПОУ – 25086971);

Любомльський заклад дошкільної освіти № 2 Любомльської міської ради Ковельського району Волинської області (код ЄДРПОУ – 23018698);

Нововолинський заклад дошкільної освіти № 6 Нововолинської міської ради Волинської області (код ЄДРПОУ – 25743021);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 10 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 25085670);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 14 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 25085569);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 23 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 25085747);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 32 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 25085724);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 40 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 38410269);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 41 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 40723775);

Комунальний заклад «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 27 Луцької міської ради» (код ЄДРПОУ – 23255234);

Підгайцівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Малятко» Підгайцівської сільської ради (код ЄДРПОУ – 38815290);

Лищенський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Іскринка» Підгайцівської сільської ради (код ЄДРПОУ – 38949981);

Заклад дошкільної освіти № 11 «Дивосад» Ковельської міської ради Волинської області (код ЄДРПОУ 21736001).

Дніпропетровська область:

Комунальний заклад освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 3 «Сонечко» Синельниківської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 34195537);

Комунальний заклад освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 5 «Вербиченька» Синельниківської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 34195647);

Комунальний заклад освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 12 «Журавлик» Синельниківської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 34195558);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Берізка» Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 34358787);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 402 Дніпровської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 34228352);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 36 «Джерельце» Кам'янської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 20290299);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 31 «Барвінок» Кам'янської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 23025468);

Комунальний заклад Придніпровський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Дивосвіт» Червоногригорівської селищної ради Нікопольського району Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 36020697);

Комунальний заклад дошкільної освіти № 11 «Сонечко» (ясла-садок) Покровської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 36028565);

Комунальний заклад дошкільної освіти № 21 «Казка» (ясла-садок) Покровської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 33826004);

Комунальний заклад освіти «Ліцей № 5 Покровської міської ради Дніпропетровської області» (дошкільний підрозділ) (код ЄДРПОУ – 38711582);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6 «Сонечко» комбінованого типу Вільногірської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 35095049);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 8 «Білочка» комбінованого типу Вільногірської міської ради Дніпропетровської області (код ЄДРПОУ – 35323404);

Комунальний заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) № 22 Дніпровської міської ради (код ЄДРПОУ – 34228745);

Комунальний заклад «Ліцей № 39» Кам'янської міської ради (код ЄДРПОУ – 20290974);

Криворізький ліцей № 4 Криворізької міської ради (код ЄДРПОУ – 33453575);

Дніпровський ліцей № 91 Дніпровської міської ради (код ЄДРПОУ – 26460288);

Комунальний заклад «Ліцей № 16» Кам'янської міської ради (код ЄДРПОУ – 23371437);

Дніпровський ліцей № 97 Дніпровської міської ради (код ЄДРПОУ – 33275752);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Дивосвіт» Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської області (ЄДРПОУ 40640144);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 297 Дніпровської міської ради (ЄДРПОУ 26510075);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Червона шапочка» Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської області (ЄДРПОУ 34358750);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 2 Дніпровської міської ради (ЄДРПОУ 34228629);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 «Ластівка» Кам'янської міської ради» (ЄДРПОУ 26137446);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 27 «Орлятко» Кам'янської міської ради» (ЄДРПОУ 20291206);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 46 «Дивосвіт» Кам'янської міської ради» (ЄДРПОУ 39080502);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 «Веселка» комбінованого типу Вільногірської міської ради Дніпропетровської області (ЄДРПОУ 35095028);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Ромашка» комбінованого типу Вільногірської міської ради Дніпропетровської області (ЄДРПОУ 35095033).

Житомирська область:

Заклад дошкільної освіти № 4 Звягільської міської ради (код ЄДРПОУ – 20407778);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 7 «Соняшник» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311764);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 26 «Сяйво» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311712);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 22 «Барвінок» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ –

25311818);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 16 «Дивосвіт» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311787);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 4 «Берегиня» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311741);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Барвінок» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311824);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 28 «Казка» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311735);

Комунальний заклад «Ліцей № 10 «Тріумф» м. Бердичева Житомирської області (код ЄДРПОУ – 22057207);

Заклад дошкільної освіти № 8 м. Коростеня Житомирської області (код ЄДРПОУ – 22062157);

Заклад дошкільної освіти № 11 м. Коростеня Житомирської області (код ЄДРПОУ – 22062177);

Заклад дошкільної освіти № 12 м. Коростеня Житомирської області (код ЄДРПОУ – 22062183);

Заклад дошкільної освіти № 17 м. Коростеня Житомирської області (код ЄДРПОУ – 38410431);

Заклад дошкільної освіти (Ясла-садок) комбінованого типу № 22 «Золота рибка» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311818);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 11 «Барвінок» Бердичівської міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311824);

Овруцький заклад дошкільної освіти № 1 Овруцької міської ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311540);

Романівський центр розвитку дитини «Берізка» Романівської селищної ради Житомирської області (код ЄДРПОУ – 25311149).

Закарпатська область:

Заклад дошкільної освіти № 39 «Журавлик» комбінованого типу Ужгородської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 34748011);

Мукачівський заклад дошкільної освіти № 5 Мукачівської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 22112969);

Липчанський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Хустської міської ради (код ЄДРПОУ – 26463648);

Рокосівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Хустської міської ради (код ЄДРПОУ – 34901223);

Міжгірський заклад дошкільної освіти № 2 Міжгірської селищної ради (код ЄДРПОУ – 26586687);

Тересвянський заклад дошкільної освіти «Веселка» Тересвянської селищної ради Тячівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 41035045);

Заклад дошкільної освіти «Казка» Чопської міської ради Ужгородського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 22098672);

Заклад дошкільної освіти № 6 «Казка» Берегівської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26326727);

Тур'є-Реметівський заклад дошкільної освіти Тур'є-Реметівської сільської ради Ужгородського району (код ЄДРПОУ – 26463370);

Великобичківський заклад дошкільної освіти № 5 «Зірочка» (код ЄДРПОУ – 39011397);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) с. Лазещина Ясінянської селищної ради Рахівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26464398);

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 1 «Малютко» Хустської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26325934);

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 7 «Бджілка» Хустської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26325923);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти №1 Іршавської міської ради» (код ЄДРПОУ – 33281572);

Білківський заклад дошкільної освіти № 2 Білківської сільської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 35160882);

Сілецький заклад дошкільної освіти № 2 Кам'янської сільської ради Берегівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26529979);

Ужгородська початкова школа «Пролісок» Ужгородської міської ради Закарпатської області (дошкільний структурний підрозділ) (код ЄДРПОУ – 26099102);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 5 «Гармонія» Виноградівської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26214276);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6 Виноградівської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26214282);

Неліпинський заклад дошкільної освіти Неліпинської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 36144950);

Ільницький заклад дошкільної освіти № 1 Іршавської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 34783009);

Заклад дошкільної освіти № 20 комбінованого типу Ужгородської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 34888480);

Буштинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 Буштинської селищної ради Тячівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ– 26395295);

Калинівський заклад дошкільної освіти (ясел-садка) № 1 «Калинка» Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ– 26395541);

Тячівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 Тячівської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26327098);

Дубівський заклад дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Дубівської селищної ради Тячівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 26395421);

Заклад дошкільної освіти № 42 «Джерельце» загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 35771550);

Свалявський заклад дошкільної освіти № 6 загального розвитку Свалявської міської ради (код ЄДРПОУ – 26530287);

Великолучківський заклад дошкільної освіти № 2 Великолучківської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 34799354);

Червенівський заклад дошкільної освіти загального розвитку Великолучківської сільської ради Мукачівського району Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 37940951);

Перечинський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Веселка» Перечинської міської ради (код – 26464926);

Сімерський заклад дошкільної освіти Перечинської міської ради (код ЄДРПОУ – 26463418);

Заклад дошкільної освіти № 1 загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 34888585);

Приватна освітня установа ФОП Голіна Н.В Центр розвитку дітей «Я Сям» (код ЄДРПОУ – 3173414220);

Ужгородська початкова школа «Ялинка» Ужгородської міської ради Закарпатської області з дошкільним підрозділом (код ЄДРПОУ – 33125042);

Заклад дошкільної освіти № 21 «Ластовічка» загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області (код ЄДРПОУ – 35045438).

Київська область:

Білоцерківська початкова школа «Казка» Білоцерківської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 41325891);

Бориспільський заклад дошкільної освіти «Світлячок» Бориспільської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 23580566);

Бориспільський заклад дошкільної освіти № 3 Бориспільської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 23580796);

Вишгородський міський комунальний дошкільний навчальний заклад

(ясла-садок) «Чебурашка» Вишгородської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 23568602);

Заклад дошкільної освіти «Рушничок» Обухівської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 25303440);

Бориспільський ліцей «Перспектива» імені Володимира Мономаха Бориспільської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 20570389);

Опорний заклад освіти «Васильківський академічний ліцей «Успіх» Васильківської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 25294636);

Боярський академічний ліцей «Лідер» Боярської міської ради Фастівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 40784817);

Опорний заклад освіти «Баришівський ліцей» Баришівської селищної ради (код ЄДРПОУ – 20619799);

Новосілківський академічний ліцей «Ерудит» Чабанівської селищної ради Фастівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25658485);

Ірпінський ліцей № 2 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 26112535);

Опорний заклад освіти «Макарівський ліцей № 2» Макарівської селищної ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 24889975);

Ліцей № 1 Гостомельської селищної ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 26025227);

Опорний заклад освіти «Софіївсько-Борщагівський ліцей» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25667113);

Яготинський ліцей № 3 Яготинської міської ради (код ЄДРПОУ – 24892138);

Бородянський академічний ліцей Бородянської селищної ради Київської області (код ЄДРПОУ – 21668765);

Хотівський академічний ліцей імені Левка Лук'яненка Феодосіївської сільської ради Обухівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 36964437);

Великодимерський ліцей Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 22207996);

Глевахівський академічний ліцей Глевахівської селищної ради Фастівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25299922);

Коцюбинський ліцей № 1 Коцюбинської селищної ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 13736671);

Комунальний заклад Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей № 3» (код ЄДРПОУ – 23243573);

Броварський ліцей № 7 Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 22208853);

Дошкільний підрозділ Путрівського академічного ліцею Глеваської селищної ради Фастівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 41491167);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Котигорошко» Боярської міської ради Фастівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 45183225);

Комунальний заклад «Вишневий заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) «Росинка» Вишневої міської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 23585820);

Комунальний заклад «Вишневий заклад дошкільної освіти «Колобок» Вишневої міської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 39010482);

Дошкільний підрозділ «Сонячний» Літківського ліцею ім. М. П. Стельмаха Зазимської сільської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 20616157);

Заклад дошкільної освіти «Казка» Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 40864855);

Заклад дошкільної освіти «Барвінок» Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 05392080);

Заклад дошкільної освіти «Вулик» Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 33502056);

Заклад дошкільної освіти «Калинка» Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 33502027);

Комунальний заклад «Петропавлівсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти комбінованого типу «Малютко» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25950978);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Теремок» Кагарлицької міської ради Обухівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 24888929);

Заклад дошкільної освіти «Пролісок» Обухівської міської ради Обухівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25303517);

Заклад дошкільної освіти «Зірочка» Обухівської міської ради Обухівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 26540679);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Казка» Гостомельської селищної ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 26104636);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 1 «Зіронька» Яготинської міської ради (код ЄДРПОУ – 24891937);

Заклад дошкільної освіти «Капітошка» Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25667981);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Золотий ключик» Броварської міської ради Броварського району Київської області (код ЄДРПОУ – 01331420);

Комунальний заклад «Софіївсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти «Совенятко» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 43822561);

Макарівський заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) «Пролісок» Макарівської селищної ради (код ЄДРПОУ – 22201236);

Кошівський заклад дошкільної освіти «Оберіг» Тетіївської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 39390783);

Миронівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Миронівської міської ради (код ЄДРПОУ – 25302038);

Миронівський центр розвитку дитини «Зернятко» Миронівської міської ради (код ЄДРПОУ – 25302021);

Миронівський заклад дошкільної освіти «Цукринка» Миронівської міської ради (код ЄДРПОУ – 34970234);

Комунальний заклад «Хотівський заклад дошкільної освіти «Струмочок» Феодосіївської сільської ради Обухівського району Київської області (код ЄДРПОУ – 25779303);

Бородянський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Казка» Бородянської селищної ради Київської області (код ЄДРПОУ – 21674843);

Борівський заклад дошкільної освіти «Калинка» Фастівської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 24888533);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 5 «Сонечко» Фастівської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 25299492);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 1 «Ластівка» Коцюбинської селищної ради Київської області (код ЄДРПОУ – 24222248);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 «Знайко» Ірпінської міської ради Київської області (код ЄДРПОУ – 43700572);

Комунальний заклад «Софіївсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти «Дивосвіт» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області (код ЄДРПОУ – 43822509);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 4 «Пролісок» Яготинської міської ради (код ЄДРПОУ – 24891908);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Золотий ключик» комбінованого типу Баришівської селищної ради (код ЄДРПОУ – 39610515).

Кіровоградська область:

Бобринецький дошкільний навчальний заклад № 2 «Ромашка» Бобринецької міської ради (код ЄДРПОУ – 34201524);

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 14 «Калинка» Кропивницької міської ради (код ЄДРПОУ – 31008188);

Гімназія «Сузір'я-19» Олександрійської міської ради Кіровоградської області (код ЄДРПОУ – 24145832);

Мультипрофільний ліцей Олександрійської міської ради Кіровоградської області (код ЄДРПОУ – 23230339);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 43 Олександрійської міської ради Кіровоградської області (код ЄДРПОУ – 31850962);

Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) № 25 Олександрійської міської ради Кіровоградської області (код ЄДРПОУ – 31802877);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 42 Олександрійської міської ради Кіровоградської області (код ЄДРПОУ – 31850907);

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 30 «Посмішка» Кропивницької міської ради» (код ЄДРПОУ – 32791285);

Комунальний заклад «Спеціальний дитячий садок (ясла-садок) № 16 «Джерельце» Кропивницької міської ради» Кіровоградської області (код ЄДРПОУ – 32791175);

Комунальний заклад «Спеціальний дитячий садок (ясла-садок) № 22 «Краплинка» Кропивницької міської ради» (код ЄДРПОУ – 32791479);

Дошкільний навчальний заклад «Дитяча Академія «Smart Вулик» (код ЄДРПОУ – 3075604106).

Львівська область:

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 6 комбінованого типу Шептицької (Червоноградської) міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 43532375);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 17 Шептицької (Червоноградської) міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 37103737);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 8 Самбірської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22394063);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 11 Дрогобицької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22421506);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 15 Дрогобицької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23891208);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 12 Дрогобицької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23891177);

Заклад дошкільної освіти № 3 Радехівської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23951034);

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу № 3 Пустомитівської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22421432);

Заклад дошкільної освіти с. Лапаївка Зимноводівської територіальної громади Львівської області (код ЄДРПОУ – 23890427);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Казковий світ» с. Зимна Вода Зимноводівської територіальної громади Львівської області (код ЄДРПОУ – 37976862);

Золочівський заклад дошкільної освіти № 3 «Сонечко» Золочівської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23960530);

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 2 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23886087);

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 1 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23886070);

Заклад дошкільної освіти «Сонечко» с. Ралівка Ралівської сільської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22421771);

Боринський заклад загальної середньої освіти I–III ступенів — заклад дошкільної освіти Боринської селищної ради Самбірського району Львівської області (код ЄДРПОУ – 22418148);

Великоколоднівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів — дошкільний навчальний заклад»

Жовтанецької сільської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22358883);

Заклад дошкільної освіти № 1 смт Щирець Щирецької селищної ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23890350);

Заклад дошкільної освіти № 2 смт Щирець Щирецької селищної ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23890404);

Жовківський заклад дошкільної освіти № 1 Жовківської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23953895);

Дошкільний навчальний заклад № 6 «Теремок» ясла-садок комбінованого типу м. Трускавець Львівської області (код ЄДРПОУ – 22411554);

Заклад дошкільної освіти № 40 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22336930);

Заклад дошкільної освіти № 114 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23885449);

Заклад дошкільної освіти № 165 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 20834061);

Заклад дошкільної освіти № 166 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23885455);

Заклад дошкільної освіти № 2 «Вишенька» Золочівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23960458);

Заклад дошкільної освіти № 7 «Веселка» Золочівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23960524);

Заклад дошкільної освіти «Сонечко» м. Бібрка Бібрської міської ради (код ЄДРПОУ – 22422606);

Заклад дошкільної освіти № 1 м. Сколе Сколівської міської ради (код ЄДРПОУ – 36153420);

Заклад дошкільної освіти № 1 м. Старий Самбір Старосамбірської міської ради (код ЄДРПОУ – 22421937);

Заклад дошкільної освіти «Квітуха вишенька» с. Переможне Комарнівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22345478);

Заклад дошкільної освіти «Вишенька» с. Жовтанці Жовтанецької сільської ради (код ЄДРПОУ – 40768774);

Заклад дошкільної освіти «Веселка» с. Куровичі Глинянської сільської ради (код ЄДРПОУ – 36646894);

Заклад дошкільної освіти «Веселка» с. Чуква Ралівської сільської ради (код ЄДРПОУ – 44548475);

Заклад дошкільної освіти «Сонечко» с. Стрілки Стрілківської сільської ради (код ЄДРПОУ – 22421955);

Заклад дошкільної освіти № 40 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22336930);

Заклад дошкільної освіти № 45 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23887649);

Заклад дошкільної освіти № 14 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22386230);

Заклад дошкільної освіти № 31 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23961357);

Заклад дошкільної освіти № 105 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23887744);

Заклад дошкільної освіти № 153 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 20834003);

Заклад дошкільної освіти № 134 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 20833972);

Заклад дошкільної освіти № 5 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23887810);

Заклад дошкільної освіти № 104 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22422765);

Заклад дошкільної освіти № 70 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23890781);

Заклад дошкільної освіти № 17 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 40794500);

Заклад дошкільної освіти № 57 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22422718);

Заклад дошкільної освіти № 94 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 25225734);

Заклад дошкільної освіти № 133 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22422776);

Заклад дошкільної освіти № 144 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 25558973);

Заклад дошкільної освіти № 132 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23887750);

Заклад дошкільної освіти № 128 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 20833943);

Заклад дошкільної освіти № 147 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 20831884);

Заклад дошкільної освіти № 171 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22422664);

Заклад дошкільної освіти № 187 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 22422730);

Заклад дошкільної освіти № 2 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 25249539);

Заклад дошкільної освіти № 75 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23885366);

Заклад дошкільної освіти № 127 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23885403);

Заклад дошкільної освіти № 160 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23885314);

Заклад дошкільної освіти «Лісова казка» Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 35969125);

Заклад дошкільної освіти № 168 Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 40777459);

Заклад дошкільної освіти «Вільні» Львівської міської ради (код ЄДРПОУ – 44168756);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Лелеченя» м. Буська Буської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 25543948);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Любинятко» Великолюбінської селищної ради Львівського району Львівської області (код ЄДРПОУ – 44306096);

Городоцький заклад дошкільної освіти № 2 «Калинонька» Городоцької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22345076);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 «Жайворонок» Бориславської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22422150);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 20 «Дивосвіт» Бориславської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 22422138);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 35 «Колобок» Дрогобицької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23891254);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 імені отця Кирила Селецького Дрогобицької міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23891332);

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) «Сонечко» м. Перемишляни Перемишлянської міської ради Львівського району Львівської області (код ЄДРПОУ – 22367913);

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7 «Соколятко» Сокальської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 25550993);

Заклад дошкільної освіти № 4 «Малятко» Золочівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23960566);

Заклад дошкільної освіти № 6 «Вербиченька» Золочівської міської ради (код ЄДРПОУ – 23960470);

Гончарівський заклад дошкільної освіти «Пролісок» Золочівської міської ради (код ЄДРПОУ – 36635278);

Комунальний заклад дошкільної освіти с. Вузлове Радехівської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 23885745);

Заклад дошкільної освіти «Журавлик» с. Погірці Рудківської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 36808847);

Заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» с. Хлопчиці Рудківської міської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 42508624);

Гімназія з дошкільним підрозділом с. Чайковичі Рудківської міської ради Самбірського району Львівської області (код ЄДРПОУ – 22378584);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок комбінованого типу № 2 «Ялинка» м. Трускавця Трускавецької міської ради (код ЄДРПОУ – 22411531);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок комбінованого типу № 4 «Сонечко» м. Трускавця Трускавецької міської ради (код ЄДРПОУ – 22411525);

Комунальний заклад Доброгостівський заклад дошкільної освіти ясла-садок «Півник» Трускавецької міської ради (код ЄДРПОУ – 10041410);

Заклад дошкільної освіти № 9 Шептицької міської ради (код ЄДРПОУ – 41022303);

Заклад дошкільної освіти № 18 Шептицької міської ради (код ЄДРПОУ – 22404100);

Заклад дошкільної освіти «Дубочок» с. Зубра Солонківської сільської ради Львівської області (код ЄДРПОУ – 41954237).

Миколаївська область:

Миколаївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 17 комбінованого типу Миколаївської міської ради (код ЄДРПОУ – 24780971);

Миколаївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 94 комбінованого типу Миколаївської міської ради (код ЄДРПОУ – 24780646);

Миколаївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 118 комбінованого типу Миколаївської міської ради (код ЄДРПОУ – 32229553);

Миколаївський заклад дошкільної освіти № 140 Миколаївської міської ради (код ЄДРПОУ – 05526215);

Миколаївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 148 комбінованого типу Миколаївської міської ради (код ЄДРПОУ – 30533757);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 «Дюймовочка» Первомайської міської ради (код ЄДРПОУ – 26132532);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 16 «Калинонька» Первомайської міської ради (код ЄДРПОУ – 26132584);

Центр розвитку дитини «Гармонія» Південноукраїнської міської ради (код ЄДРПОУ – 26231671);

Південноукраїнський заклад дошкільної освіти № 6 «Світлячок» Південноукраїнської міської ради (код ЄДРПОУ – 26231665);

Вознесенський комунальний заклад дошкільної освіти № 11 «Веселка» Вознесенської міської ради (код ЄДРПОУ – 20907908);

Баштанський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Дюймовочка» Баштанської міської ради Баштанського району (код ЄДРПОУ – 26499103);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 «Сонечко» Первомайської міської ради (код ЄДРПОУ – 23629752);

Південноукраїнський заклад дошкільної освіти № 8 «Казка» Південноукраїнської міської ради (код ЄДРПОУ – 26231688);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 «Білочка» Первомайської міської ради (код ЄДРПОУ – 26132621);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 14 «Казка» Первомайської міської ради (код ЄДРПОУ – 26132650);

Миколаївський ліцей імені Олега Ольжича Миколаївської міської ради (код ЄДРПОУ – 20917657);

Південноукраїнський заклад дошкільної освіти № 3 «Веселка» Південноукраїнської міської ради Миколаївської області (код ЄДРПОУ – 26231694);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 «Сонечко» Первомайської міської ради Миколаївської області (код ЄДРПОУ – 23629752);

Первомайський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 6 Первомайської міської ради Миколаївської області (код ЄДРПОУ – 26132667).

Полтавська область:

Заклад дошкільної освіти № 2 «Оленка» (ясла-садок) комбінованого типу Миргородської міської ради Полтавської області (код ЄДРПОУ – 24392401);

Заклад дошкільної освіти № 11 «Теремок» (ясла-садок) Миргородської міської ради Полтавської області (код ЄДРПОУ – 21061786);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 12 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 25732052);

Кременчуцька початкова школа № 15 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 39973989);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла – сад) комбінованого типу № 18 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 24827968);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 19 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 25683251);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла- садок) № 25 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183164);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 34 кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183158);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 46 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183170);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 57 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183176);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 68 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області

(код ЄДРПОУ – 26183182);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 70 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183188);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 74 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183194);

Кременчуцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 77 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області (код ЄДРПОУ – 26183206).

Рівненська область:

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 поглибленого інтелектуального розвитку Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25930970);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 28 Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 35658631);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 37 Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 23306227);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 52 фізкультурно-оздоровчого напрямку Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25316307);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 55 Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25317369);

Вараський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 Вараської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 35425424);

Великоомелянський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Колобок» загального типу Великоомелянської сільської ради Рівненського району Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25315288);

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 Вараської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 35452568);

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 12 Вараської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 35452573);

Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) № 6 «Казка» Сарненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 37261366);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 41 інтелектуального напрямку Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25316678);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 11 інтелектуального напрямку Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 23303306);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 «Ладоньки» Здолбунівської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 22580222);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 5 «Вербиченька» Сарненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 37504717);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 9 «Росинка» Сарненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 37261371);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 32 Рівненської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25315466);

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 6 Вараської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 35452589);

Здолбунівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Бджілка» Здолбунівської міської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 22566825);

Зорянський заклад дошкільної освіти ясла-садок Зорянської сільської ради Рівненської області (код ЄДРПОУ – 25315928).

Сумська область:

Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) № 26 «Ласкавушка» Сумської міської ради (код ЄДРПОУ – 32779158).

Тернопільська область:

Заклад дошкільної освіти № 3 Чортківської міської ради Тернопільської області (код ЄДРПОУ – 24619419);

Заклад дошкільної освіти № 2 «Калина» м. Хоростків Хоростківської міської ради Тернопільської області (код ЄДРПОУ – 23594491);

Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 19 Тернопільської міської ради (код ЄДРПОУ – 01269023).

Харківська область:

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 169 Харківської міської ради» (код ЄДРПОУ – 22720686);

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 14 Харківської міської ради» (код ЄДРПОУ – 23751950);

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 11 імені Данила Дідики Харківської міської ради» (код ЄДРПОУ – 24479444);

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 80 Харківської міської ради» (код ЄДРПОУ – 24481889);

Комунальний заклад «Малинівський ліцей № 2 Малинівської селищної ради Чугуївського району Харківської області» (код ЄДРПОУ – 26451800);

Комунальний заклад «Покотилівський ліцей «Промінь» Височанської селищної ради Харківського району Харківської області» (код ЄДРПОУ – 25779770);

Валківський ліцей імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області (код ЄДРПОУ – 25454328).

Хмельницька область:

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Початкова школа № 2 Хмельницької міської ради з дошкільним підрозділом» (код ЄДРПОУ – 22772364);

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Початкова школа № 5 Хмельницької міської ради з дошкільним підрозділом» (код ЄДРПОУ – 25908189);

Хмельницький приватний заклад дошкільної освіти «Мої обрії» (код ЄДРПОУ – 42036804);

Заклад дошкільної освіти № 2 «Веселка» Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 40823164);

Летичівський ясла-садок № 4 «Дзвіночок» (ЗДО № 4 «Дзвіночок») Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 34323314);

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Початкова школа Старокостянтинівського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована школа I ступеня, гімназія» Старокостянтинівської міської ради Хмельницької області імені Героя України С.М. Бондарчука з дошкільним підрозділом» (код ЄДРПОУ – 21348121);

Летичівський заклад дошкільної освіти центру розвитку дитини «Калинонька» Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 34323424);

Хмельницький заклад дошкільної освіти «Барвінок» Хмельницької міської ради Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 26431252);

Хмельницький заклад дошкільної освіти № 1 «Капітошка» Хмельницької міської ради Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 35605307);

Заклад дошкільної освіти № 8 «Золотий ключик» Нетішинської міської ради ЗОШ № 8 (код ЄДРПОУ – 21340071);

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 11 Хмельницької міської ради» Хмельницької області (код ЄДРПОУ - 25908321);

Кам'янець-Подільський ліцей №14 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 39362866);

Комунальний заклад загальної середньої освіти ліцей № 3 імені Артема Мазура Хмельницької міської ради (код ЄДРПОУ – 22772329);

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 10 Хмельницької міської ради (код ЄДРПОУ – 23841877);

Летичівський ліцей № 1 Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 229859852);

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 2 Хмельницької міської ради» Хмельницької області (код ЄДРПОУ – 21313855).

Черкаська область:

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 78 «Джерельце» Черкаської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24356598);

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 84 «Вінні-Пух» Черкаської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24353269);

Дошкільний навчальний заклад ясла-садок комбінованого типу № 7 Уманської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24351589);

Дошкільний навчальний заклад ясла-садок комбінованого типу № 12 Уманської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24351394);

Корсунь-Шевченківський ліцей Корсунь-Шевченківської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 33246632);

Жапківський ліцей № 1 Жапківської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 26324125);

Авторський дошкільний навчальний заклад № 19 «Світлячок» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 21379015);

Бабанський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Ягідка» Бабанської селищної ради Уманського району Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24352525);

Городецький заклад дошкільної освіти «Дитячий садок «Льоник» Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24352614);

Городницький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Малютко» Ладизинської сільської ради Уманського району Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24352666);

Дошкільний навчальний заклад № 7 «Сонечко» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 26357550);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» № 3 м. Жашків Жашківської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 35643358);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Дзвіночок» № 5 комбінованого типу м. Жашків Жашківської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 34420488);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Дніпряночка» с. Слобода Слобідської сільської ради Черкаського району Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24355133);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Золотий ключик» № 6 комбінованого типу м. Жашків Жашківської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 34307816);

Заклад дошкільної освіти № 63 «Тополька» Черкаської міської територіальної громади Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24353000);

Заклад дошкільної освіти № 3 Смілянської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 21379021);

Заклад дошкільної освіти № 5 «Калинка» Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24355512);

Заклад дошкільної освіти № 5 (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 21378990);

Заклад дошкільної освіти № 69 «Росинка» Черкаської міської територіальної громади Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24353074);

Заклад дошкільної освіти № 18 «Вербиченька» Черкаської міської територіальної громади Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24353045);

Заклад дошкільної освіти № 22 «Жайворонок» Черкаської міської територіальної громади Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24356523);

Канівський комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 8 «Дзвіночок» Канівської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 26491113);

Канівський комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 7 «Сонечко» Канівської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 26491099);

Колодистенський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» Ладизинської сільської ради Уманського району Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24352979);

Христинівський заклад дошкільної освіти «Берізка» Христинівської міської ради Черкаської області (код ЄДРПОУ – 26358727);

Ятранівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Росинка» Ладизинської сільської ради Уманського району Черкаської області (код ЄДРПОУ – 24352790).

Чернівецька область:

Банилівський заклад дошкільної освіти Банилівської сільської ради Вижницького району Чернівецької області (код ЄДРПОУ – 23248151);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 27 «Берізка» Чернівецької міської ради (код ЄДРПОУ – 21430911);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 32 «Світоч» Чернівецької міської ради (код ЄДРПОУ – 21430963);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 33 «Щаслива малеча» Чернівецької міської ради (код ЄДРПОУ – 21430977);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Пізнайко» Чернівецької міської ради (код ЄДРПОУ – 21430354);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 53 «Віночок» Чернівецької міської ради (код ЄДРПОУ – 21430466);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 селища Кельменці Кельменецької селищної ради Дністровського району Чернівецької області (код ЄДРПОУ – 31967611);

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 селища Кельменці Кельменецької селищної ради Дністровського району Чернівецької області (код ЄДРПОУ – 35194340).

Склад науково-консультативної ради реалізації Проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Забезпечення якості дошкільної та шкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі закладів дошкільної та шкільної освіти Вінницької, Волинської, Дніпропетровської, Житомирської, Закарпатської, Київської, Кіровоградської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Сумської, Тернопільської, Харківської, Хмельницької, Черкаської та Чернівецької областей у січні 2025 – грудні 2029 років»

Наукові керівники:

Гавриш Ірина Володимирівна, директор Науково-дослідного інституту експериментальної дидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, керівник Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», доктор педагогічних наук, професор;

Даниленко Георгій Миколайович, директор Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України», доктор медичних наук, професор;

Щербакова Олена Олександрівна, провідний науковий співробітник Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України», доктор психологічних наук, професор.

Автор ініціативи:

Гавриш Ірина Володимирівна, директор Науково-дослідного інституту експериментальної дидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, керівник Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», доктор педагогічних наук, професор.

Координатор інноваційного проекту:

Єресько Олег Вікторович, доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук.

Члени науково-консультативної ради:

Рогова Віра Борисівна, ректор комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук.

Левінець Наталія Валентинівна, старший науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, доцент.

Лотоцька Алевтина Вікторівна, в. о. генерального директора директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України.

Лохвицька Любов Василівна, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі, кандидат педагогічних наук, професор.

Панасюк Тамара Вікторівна, радник директора Київського Палацу дітей та юнацтва.

Автор ідеї — науковий керівник



Ірина ГАВРИШ

Координатор



Олег ЄРЕСЬКО

Генеральний директор
директорату шкільної освіти



Інна КІЛЬДЕРОВА

